

湖北孝感美珈职业学院

Meiga Polytechnic Institute Hubei

高等职业教育质量年度报告 (2024年)



湖北孝感美珈职业学院 高等职业教育质量年度报告（2024）

年报公开形式及网址

学校信息公开：<https://www.hbxgmgpi.edu.cn/shows/178/16467.html>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 湖北孝感美珈职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



年 月 日

湖北孝感美珈职业学院

高等职业教育质量年度报告（2024）

前言

《湖北孝感美珈职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》是按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和《省教育办公室厅关于做好2024年职业教育质量报告编制工作的通知》要求，全面梳理2023年9月1日至2024年8月31日期间湖北孝感美珈学院的办学特色。聚焦发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望等方面的编制而成。

2021年办学以来，湖北孝感美珈职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人根本任务，坚持“中西合璧、德才兼备、知行合一、敬业乐群”办学理念，坚持“以人为本、以德为先、以务实为基、以创新为魂、以质量求生存、以特色求发展”的办学指导思想，坚持培养高素质技术技能人才的类型定位，以“内涵发展和质量提升”为主题，全面落实“备教辅改考”五位一体教学理念，以“备教辅改考”为抓手落实教学常规，理实并举，乐教善学，拓宽学生成长成才通道。持续深化产教融合、普职融通、科教融汇改革，探索现代职业教育体系新模式。学校注重师资培养和制度建设，初步建立“双师型”教师队伍。以发展规划体系与制度体系建设为先导，以教学督导为切入点，完善内部制度体系。强化校企合作协同育人、打造“岗课赛证”课程融通、着力培育工匠精神，全面提升学生职业能力与素养。通过开展志愿服务、国学课堂、劳动教育、职业启蒙等方面传达中华优秀传统文化、落实立德树人根本任务，致力于学生健康成长成才。

本报告中数据源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台湖北孝感美珈职业学院基本状态数据库，数据统计的时间与平台中基本状态数据库数据采集时间要求一致。

湖北孝感美珈职业学院
2024年12月

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
3. 专业设置	3
(二) 办学条件	6
1. 重要指标	6
2. 数字化校园	6
3. 办学经费	6
(三) 办学成果	7
1. 国家级标志性成果	7
2. 省级标志性成果	7
二、人才培养	10
(一) 立德树人	10
1. 思政育人	10
2. 劳动育人	15
3. 五育并举	17
(二) 队伍建设	23
1. 培训与培养	23
2. 教研科研	24
3. 教师比赛	24
(三) 在校体验	26
1. 奖励资助	26
2. 社团活动	26

3. “一站式”学生社区	27
4. 三全育人	27
(四) 就业质量	28
1. 就业情况	28
2. 升学情况	29
3. 先进典型	30
(五) 创新创业	30
1. 创新创业教育	30
2. 创新创业成果	30
3. 先进典型	30
(六) 技能成长	31
1. 岗课赛证	31
2. 技能大赛	33
三、服务贡献	41
(一) 服务行业企业	41
1. 人才支撑	41
2. 技术研发	42
(二) 服务地方发展	42
1. 产业对接	42
2. 育训并举	42
(三) 服务终身学习	42
1. 社区教育	42
2. 继续教育	43
(四) 特色服务贡献	43
1. 服务民生	43
2. 服务美丽中国	43

四、 文化传承	44
（一） 传承工匠精神	44
1. 诠释工匠精神	44
2. 践行工匠精神	44
3. 传播工匠精神	44
（二） 传承中华优秀传统文化	44
1. 传承民族优秀传统文化	44
2. 传承地方优秀传统文化	45
（三） 传承红色基因	45
1. 开展红色教育	45
2. 追寻红色记忆	47
3. 赓续红色血脉	47
（四） 传承非遗文化	48
1. 非遗文化宣传和保护	48
2. 民间技艺传承	48
五、 国际合作	48
六、 产教融合	49
（一） 共筑合作机制	50
1. 创新产教融合制度	50
2. 市域产教联合体	50
3. 行业产教融合共同体	50
（二） 共建共享资源	50
1. 产教融合基地	50
2. 校企合作平台	50
3. 双元开发教材	50
（三） 校企协同育人	51
1. 专业布局动态调整	51

2.创新人才培养模式	51
（四）共培双师资队伍	51
1.培养培训机制	51
2.校企人员双向流通	51
七、发展保障	51
（一）党建引领	51
1.坚持党的全面领导	51
2.党建品牌建设	52
3.党建育人活动	52
（二）经费保障	53
1.持续投入	53
2.绩效管理	53
（三）条件保障	53
1.达标工程	53
2.条件改善	54
（四）质量保障	54
1.关键办学能力提升	54
2.学校治理	55
3.年报编制	55
（五）政策保障	56
1.落实政策	56
2.项目驱动	56
八、特色创新	56
（一）教学理念先进	56
（二）教学模式创新	56
（三）教学环节严谨	57
（四）专业设置对接产业	57

（五）二级学院落实“备、教、辅、改、考”一体化实践创新	57
（六）知行合一国学教育实践的实践创新	59
九、挑战与展望	61
（一）面临挑战	61
（二）发展展望	62
附表：	64
表 1 人才培养质量计分卡	64
表 2 满意度调查表	65
表 3 教学资源表	66
表 4 服务贡献表	68
表 5 国际影响表	69
表 6 落实政策表	70

表目录

表 1-1 学校荣誉一览表	2
表 1-2 湖北孝感美珈职业学院专业相关数据	4
表 1-3 湖北孝感美珈职业学院招生涵盖专业大类	5
表 1-4 基本办学条件指标（理工类）	6
表 1-5 办学经费一览表 费	7
表 1-6 技能竞赛获奖一览表（节选）	7
表 2-1 教师技能竞赛获奖情况	25
表 2-2 2023 年 9 月-2024 年 8 月社团及活动情况统计表	27
表 2-3 2024 届毕业生毕业去向分布	28
表 2-4 2024 届毕业生各院系去向落实率	28
表 2-5 2024 届毕业生各专业升本率分布情况	29
表 2-6 “1+X” 职业技能等级考试汇总表	31

图目录

图 1-1 专任教师学位结构图	3
图 1-2 专任教师职称结构图	3
图 1-3 专业大类学生人数占比	5
图 1-4 专业大类专业数占比	5
图 2-1 学校开展大学生“我心中的思政课”主题微课大赛	11
图 2-2 开展学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲会	13
图 2-3 心理健康中心共画心语手绘 T 袖活动	14
图 2-4 右一为石志昊协助救援	16
图 2-5 各新媒体报道	16
图 2-6 在校学生志愿者献血活动	17
图 2-7 青年志愿者植树活动	17
图 2-8 学校组织学生开展了“打造洁净食堂，改善就餐环境”活动	19
图 2-9 学校开展读书月活动	20
图 2-10 篮球比赛	21
图 2-11 匹克球比赛	21
图 2-12 跆拳道社训练	21
图 2-13 羽毛球校队训练	21
图 2-14 礼仪队日常训练	22
图 2-15 礼仪队运动会展示训练	22
图 2-17 为院系护考培训动员	32
图 2-18 校领导检查学生的改错本	32
图 2-19 6 月 13、14 日电工证考试现场	33
图 2-20 信息技术学院的参赛队伍荣获推荐队三等奖	34
图 2-21 刘培获高职组机器人系统集成应用技术赛项（教师队）三等奖	35

图 2-22 叶高呈、冯凯荣获第七届全省智能制造应用技术技能大赛冠军	36
图 2-23 2024 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区二等奖	36
图 2-24 2024 年机器人任务挑战赛（Aelos 人型）挺进全国总决赛	37
图 2-25 张笑雨同学在全国智能制造虚拟仿真大赛荣获三等奖	38
图 2-26 智能装备设计与数字孪生制造方向（高职技师学院组）斩获二等奖、三等奖	38
图 2-27 全国大学生电子设计竞赛（湖北赛区 TI 杯）中取得佳绩	39
图 2-28 护理组学生日常练习	40
图 2-29 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组护理技能大赛教师组三等奖	41
图 3-1 2024 届毕业生就业分布	42
图 3-1 医事科技学院艾灸协会为孝感市爱心福利院义诊	43
图 4-1 国学讲座	45
图 4-2 “我心中的思政课”微电影大赛颁奖大会	46
图 4-3 参观二七纪念馆	46
图 4-4 参观毛泽东与中央农民运动讲习所	47
图 4-5 前往辛亥首义烈士陵园为革命先烈献花	48
图 6-1 校企合作洽谈会	49
图 6-2 走访企业现场	50
图 7-1 医事科技学院党支部义诊服务合影	52
图 7-2 2024 年 6 月校级教学督导检查学院教学档案现场	55
图 8-1 项目实训课程现场	59

案例目录

案例 1：思政微影让学生成为自己的思政课教师——“我心中的思政课”微课和微电影活动 11

案例 2：抗洪抢险勇士：美珈学子石志昊 15

案例 3：食堂“光盘行动，餐具回收”专项劳育活动 18

案例 4：让阅读成为一种习惯 美珈职院 2024 年“读书月”系列活动 19

案例 5：医事科技学院护考培训促核心能力培养 31

案例 6：电工证考试及培训成效显著 33

案例 7：信息技术学院以赛带练 34

案例 8：智能制造学院以赛促学创品牌 35

案例 9：“苦练、团队、心态”：新兵的获奖之道 39

案例 10：亮丽的美珈红：志愿服务进社区 42

案例 11：传承君子之风，感悟修身之道 “美珈国学大讲堂” 44

案例 12：智能制造学院同武汉海尔电冰柜有限公司、TCL 空调器（武汉）有限公司开展深度合作 49

湖北孝感美珈职业学院

高等职业教育质量年度报告（2024）

一、发展概述

（一）基本情况

1.学校简介

（1）建校情况

学校是2021年经湖北省人民政府审批（鄂政函〔2021〕28号），教育部备案（教发厅函〔2021〕16号）的一所普通高等职业院校。

（2）办学类型

学校是一所营利性理工类民办高等职业学校，围绕信息技术、生命健康、智能制造等新兴产业开办专业，专业以智能制造、信息技术、财经商贸、医护为主。

（3）办学理念

学校以立德树人为根本，按照“中西合璧，德才兼备，知行合一，敬业乐群”的办学理念，“三全育人”与“五育并举”的举措，以学生为中心，以教学质量为生命线，以“备、教、辅、改、考”为抓手，培养集精湛技术技能和中华优秀传统文化修养于一身、具备国际化从业能力、面向高端产业技术领域实现高质量就业的高素质技能报国人才，致力于打造家长满意的优质学校、社会赞誉的特色学校。

学校荣誉

2023年获得省水利厅、教育厅、省机关事务管理局颁发的“湖北省节水型高校”、孝感市网络与信息安全信息通报中心颁发“孝感市公安局‘HW2023’网络安全攻防演练防守团队优秀奖”，2024年获得中共孝感市临空经济区工委、管委会颁发“重大服务业建设项目先进单位”。

表 1-1 学校荣誉一览表

序号	获奖项目名称	授奖部门单位	获奖时间
1	湖北省节水型高校	省水利厅、教育厅、省机关事务管理局	2023 年
2	孝感市公安局‘HW2023’网络安全攻防演练防守团队优秀奖	孝感市网络与信息安全信息通报中心	2023 年
3	重大服务业建设项目先进单位	中共孝感市临空经济区工委、管委会	2024 年

2. 师生规模

(1) 学生规模

① 招生规模

2024 年计划招生 3600 人, 录取 3600 人, 实际报到 2866 人, 招生计划完成率 100%, 报到率 79.6%。

② 在校生规模

2024 年共有全日制在校学生 5067 人。按照生源类型分, 普通高中生源数 3978 人、中职生源数 1089 人; 按照省份分, 湖北省内 4454 人、甘肃省 12 人、广州市 1 人、贵州省 9 人、河北省 322 人、河南省 150 人、湖南省 3 人、吉林省 1 人、江西省 66 人、山东省 56 人、浙江省 2 人、重庆市 10 人; 按照户口类型分, 常住户口所在地为农村的学生 4111 人、常住户口所在地为城市的学生 975 人; 按照性别分类, 男生 3148 人、女生 1938 人。

③ 毕业生规模

2024 年毕业生 485 人。

④ 招生普职比

2024 年招生计划 3600 人, 其中中等职业教育生源计划 750 人, 占比 20.83%, 普通高中生源计划 2850 人, 占比 79.17%。

2024 年录取 3600 人, 其中中等职业教育生源录取 750 人, 占比 20.83%, 普通高中生源录取 2850 人, 占比 79.17%。

2024 年实际报到 2866 人, 其中中等职业教育生源报到 472 人, 占比 16.47%, 普通高中生源计划 2394 人, 占比 83.53%。

（1）教师规模

①专任教师规模及结构

本学年有教职员工 432 人，其中，专任教师 233 人。专任教师中，硕士及以上学位 147 人占比 63.09%，高级职称 7 人占 3%，双师素质教师 26 人占比 11.16%。

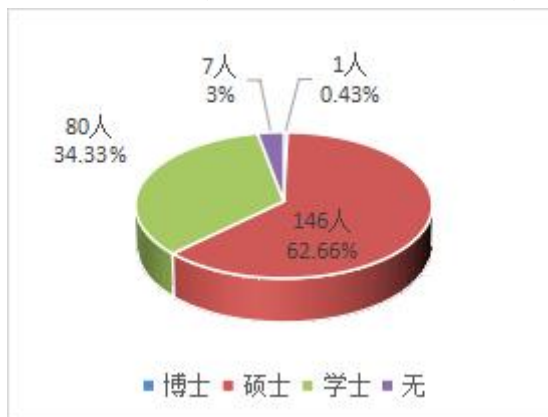


图 1-1 专任教师学位结构图

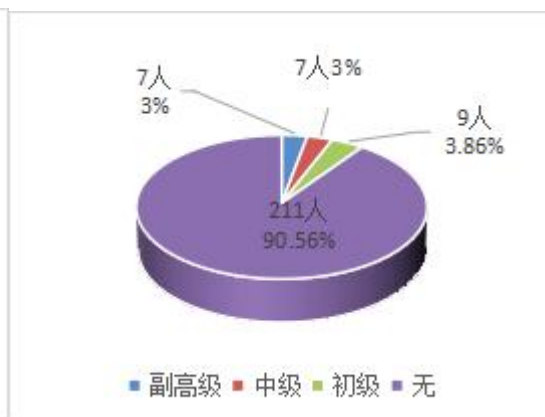


图 1-2 专任教师职称结构图

②兼职教师规模及结构

本学年聘用校外兼职教师 108 人，其中：校外教师 87 人，行业导师 21 人。校外兼职教师中：副高级及以上职称 52 人，占比 48.15%；获硕士及以上学位 70 人，占比 64.81%；大学本科及以上 107 人，占比 99.07%。

3.专业设置

学校主动融入区域经济社会发展，聚焦服务国家战略和湖北省“51020”现代产业集群建设，2024 年招生专业 14 个，涵盖 5 个专业大类，电子与信息类专业 6 个，装备制造类专业 3 个，医药卫生类专业 2 个，财经商贸类专业 2 个，教育与体育类专业 1 个。2024 年申报三个新专业，专业调整 28%。暂无省级及以上重点专业。暂无停招及撤消专业。在校生人数 7447，医药卫生大类在校生人数占比 41%，装备制造大类在校生人数占比 29%，电子与信息大类在校生占比 18%，财经商贸大类在校生人数占比 10%，教育与体育大类在校生人数占比 2%。第二产业占 21.43% 第三产业占 78.57%。

表 1-2 湖北孝感美珈职业学院专业相关数据

序号	内容	说明
1	招生专业数	14 个专业： 智能制造学院-工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术 信息技术学院-大数据技术、软件技术、人工智能技术应用、计算机应用技术、移动应用开发、计算机网络技术，其中移动应用开发专业在 2024 年未招到学生 医事科技学院-护理、中医康复技术 国际商业学院-大数据与会计、跨境电子商务 外国语学院-商务英语
2	涵盖专业大类	装备制造大类、电子与信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、教育与体育大类
3	专业类数	7 个专业类数 自动化类、计算机类、护理类、中医药类、财务会计类、电子商务类、语言类
4	重点专业数	2024 年无
5	在校生规模	7444（2024 年高基报表提供数据，含 2024 年新生）
6	新增专业数	2024 年新增 3 个专业 （机电一体化技术、计算机网络技术、跨境电子商务）
7	停招及撤销专业（点）数	2024 年无
8	一二三产业专业比例等	第二产业 21.43% 第三产业 78.57

表 1-3 湖北孝感美珈职业学院招生涵盖专业大类

序号	专业代码	专业名称	专业大类
1	460305	工业机器人技术	装备制造大类
2	460306	电气自动化技术	
3	460301	机电一体化技术	
4	510205	大数据技术	电子与信息大类
5	510203	软件技术	
6	510209	人工智能技术应用	
7	510201	计算机应用技术	
8	510213	移动应用开发	
9	510202	计算机网络技术	
10	520201	护理	医药卫生大类
11	520416	中医康复技术	
12	530302	大数据与会计	财经商贸大类
13	530702	跨境电子商务	
14	570201	商务英语	教育与体育大类

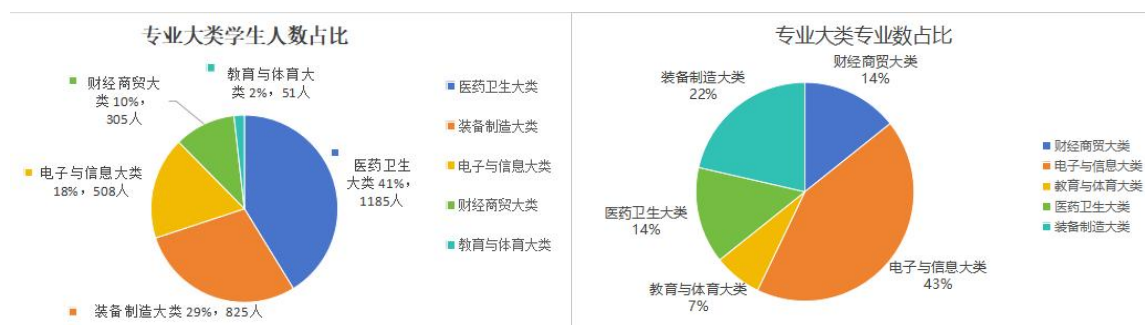


图 1-3 专业大类学生人数占比

图 1-4 专业大类专业数占比

（二）办学条件

1.重要指标

2024 年校园占地面积 524610.67 m²，校舍建筑面积 200797.09 m²、行政用房面积 19039.58 m²，教学及辅助用房面积 87127.67m²，学生宿舍面积 72257.89 m²、固定资产总值 61813.79 万元、纸质图书资源量 21.1 万册、折合数字资源量 10.2 万册、教学科研仪器设备资产总值 3046.52 万元、教学用计算机（终端）1743 台、当年新增教学科研仪器设备值 311.18 万元、虚拟仿真实训基地 5 个。

表 1-4 基本办学条件指标（理工类）

	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
合格标准	18	15	16	4000	60
限制招生标准	22	5	9	2500	35
学校情况	17.56	63.1	20	6012	61.77

2.数字化校园

学校已构建了以私有云计算平台为基础，以边界防火墙、上网行为管理、堡垒机、Web 应用防火墙等安全设备为屏障，以覆盖全校的有线和无线网络为血管的信息基础设施。在此基础上，建设包括教务管理、学生工作管理、一卡通服务、图书馆管理系统等多个核心业务在内的信息化业务系统，显著提升了工作效率和服务质量。

校园无线网全覆盖，出口总带宽 11.21Gbps，校园网主干带宽 10Gbps，网络信息点数 2528 余个，管理信息系统数据总量 26.6G，充分满足学校教学、管理、办公等方面需求。目前学校拥有电子图书 10 万册，电子期刊 2000 册，数据库 6 个。

3.办学经费

2023 年度，学校教育经费收入 8,678.92 万元；生均经费收入 6,572.23 元。经费支出总额 9,715.69 万元，生均经费支出 19,216.16 元。

表 1-5 办学经费一览表 费

办学经费指标	单位	2022 年（万元）	2023 年（万元）	增长率（%）
教育经费收入	万元	4,380.66	8,678.92	98.12%
生均经费收入	元/生	16,176.75	16,572.23	2.44%
经费支出	万元	4,668.41	9,715.69	108.12%
生均经费支出	元/生	17,239.32	19,216.16	11.47%

（三）办学成果

1.国家级标志性成果

（无）

2.省级标志性成果

（1）办学治校综合成果。2023 年省水利厅、省教育厅、省机关工委授予学校为湖北省节水型高校。

（2）师生技能竞赛成果。报告期师生共获得省级技能竞赛奖项 48 项。其中，学生获奖 43 项；教师获奖 6 项。

表 1-6 技能竞赛获奖一览表（节选）

比赛时间	大赛名称	比赛项目名称	证书获奖	类别	参赛选手	竞赛级别
2024 年	第五届大学生智慧商务大数据创新应用大赛	“商业大数据创新应用”	二等奖	团体赛	孔垂旭、段贺天、李余森、曹钧堡	国家级
2024 年	第五届大学生智慧商务大数据创新应用大赛	“商业大数据创新应用”	三等奖	团体赛	徐家樑、付超凡、蔡绍航、向东升	国家级
2024 年	中国机器人及人工智能大赛	机器人任务挑战赛（Aelos 人形标准平台）	三等奖	团体赛	梁开程，魏惟鑫，燕罗涛	国家级
2024 年	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——第七届全省智能制造应用技术技能大	工业机器人系统运维员	一等奖	双人赛	叶高呈、冯凯	省部级

比赛时间	大赛名称	比赛项目名称	证书获奖	类别	参赛选手	竞赛级别
	赛					
2024 年	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第十二届“军工杯”职工职业技能大赛	智慧无人船舶装调与操控	二等奖	团体赛	陈虎生、许琪	省部级
2024 年	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	高职组会计实务赛项（教师组）	二等奖	个人赛	彭颀	省部级
2024 年	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	高职组会计实务赛项（教师组）	二等奖	个人赛	彭颖	省部级
2024 年	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	高职组护理技能赛项（教师组）	三等奖	个人赛	刘贝	省部级
2024 年	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	高职组机器系统集成应用技术赛项（教师组）	三等奖	个人赛	刘培	省部级
2024 年	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	能制造工程设计与应用类赛项：智能装备设计与数字孪生制造方向	二等奖	团体赛	王志宇、申子超、田博文	省部级
2024 年	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	能制造工程设计与应用类赛项：智能装备设计与数字孪生制造方向	二等奖	团体赛	吴振、曾琦、程腾	省部级
2024 年	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	能制造工程设计与应用类赛	三等奖	团体赛	李雪洋、陈宇豪、赵俊	省部级

比赛时间	大赛名称	比赛项目名称	证书获奖	类别	参赛选手	竞赛级别
		项：智能装备设计与数字孪生制造方向				
2024 年	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	能制造工程设计与应用类赛项：智能装备设计与数字孪生制造方向	三等奖	团体赛	张晶晶、阮秀倩、周全	省部级
2024 年	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	能制造工程设计与应用类赛项：智能装备设计与数字孪生制造方向	三等奖	团体赛	顾明、刘亚奇、魏屹轩	省部级
2024 年	2024 “联合国采购杯” 全国大学生英语阅读大赛	国际商务赛项	一等奖	个人赛	甘毅杰	省部级
2024 年	2024 年“湖北工匠杯” 技能大赛——第七届全省智能制造应用技术技能大赛	工业机器人系统运维员	优胜奖	双人赛	张笑雨、林伦伦	省部级
2024 年	2024 年“湖北工匠杯” 技能大赛——湖北省第十二届“军工杯” 职工职业技能大赛	智慧无人船舶装调与操控	三等奖	团体赛	陈子豪、张龙欢	省部级
2024 年	2024 年第六届全国高校计算机能力挑战赛湖北选拔赛暨第二届湖北省高校计算机能力挑战	大数据挑战赛	二等奖	团体赛	刘靖佑、王俊琦、沈宇星	省部级

比赛时间	大赛名称	比赛项目名称	证书获奖	类别	参赛选手	竞赛级别
	赛					
2024 年	2024 年全国大学生数学建模竞赛	交通流量管控	二等奖	团体赛	陈子豪、黄成懿、张龙欢	省部级

二、人才培养

（一）立德树人

1.思政育人

（1）德育工作

落实立德树人根本任务。学校全面贯彻党的教育方针，始终把思想政治教育工作摆在重要位置，坚持正确方向，学校坚持强化德育课程建设，着重增强课程的实践性和针对性，提升高校德育育人成效。全面开设并充实“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”等思政课，组织思政课教师集体备课，融合主题教育内容，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神融入教材、课积极参加习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划活动，

构建“大思政课”工作格局。拍摄“我心中的思政课”微电影，“大学生讲思政课”，善用积极参与大中小学思政课一体化共同体建设，组织了丰富多彩的德育实践活动，如志愿服务、社区互动、红色教育基地参观等。这些活动使学生得以将理论知识与实践紧密结合，从而培养学生社会责任感和集体荣誉感。

探索美珈特色素质教育。学校落实萧美瑞董事长提出的“中西合璧、德才兼备、知行合一、敬业乐群”办学理念，坚持用中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观，从入校开始学生每天书写功过格，早读诵国学经典，体育锻炼有太极拳和冲拳发声等。并将《国学》纳入大学生课程，以适应新时代对德育教育的要求。课程内容强化了实践性和互动性，采用案例分析、社会实践等多元教学方法，激发学生参与度与兴趣，引导其深入探究道德议题，培养道德判断与实践能力。

案例 1：思政微影让学生成为自己的思政课教师——“我心中的思政课”微课和微电影活动

“我心中的思政课”电影活动于 2023 年 11 月启动，以专业内容为载体，结合鲜活的故事和生动的影像，把理论融入案例、用故事讲明道理，回应时代变化突出价值引领，让参赛选手从“听众”变“讲者”，用青年的声音感染青年，使思政课程有温度、有深度、有亲和力和感染力。自活动开展以来，全校师生高度重视，积极响应，提交了主题鲜明、质量较高的学生作品。学生也在参与活动的过程中，更加坚定理想信念，更加坚定“四个自信”，更加坚定责任担当，让同学们充当思政课的解说员，激发了学生勇立时代潮头、争做时代先锋的青春热情，坚定了为祖国美好明天、中华民族伟大复兴而奋斗的决心，效果显著。



图 2-1 学校开展大学生“我心中的思政课”主题微课大赛

（2）团学工作

构建“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的团建工作格局。学校团委在学校党总支的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极响应党和国家的号召，紧紧围绕立德树人的根本任务，顺应时代发展和社会转型的新变化、新要求、创新工作思路，加强自身建设，通过丰富多彩、富有成效的工作，以助力全校青年学子的成长成才为主线，构建了“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的团建工作格局。

主题教育活动有声有色。深入学习贯彻党的二十大精神，2023—2024 年度，根据团中央关于面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的部署安排，学校制定了共青团湖北孝感美珈职业学院委员会的主题教育实施方案，并成立了相应的领导小组。通过召开工作部署会议，以团支部为基本单位，号召全校学生和教师团员干部一齐学，用好团中央“团员和青年主题教育学习平台”及“青年大学习”网上主题团课等形式多样的学习资源，依托“三会两制一课”制度，坚持读原著学原文悟原理，全校 160 个团支部各专题学习实现团支部全覆盖；严格贯彻共青团中央关于“青年大学习”网上团课的部署，每期专题的参学率平均超过 350%，位居湖北省高校参学率前列。

组织开展系列专项教育活动。认真组织各团总支、学生会、团支部扎实开展主题团日、专题学习、国旗下讲话等活动，广泛推动团员教育，提升团员理论水平。学校各级团组织围绕“弘扬雷锋精神，献礼建团百年”“砥砺奋进守初心，青春献礼二十大”“国家公祭日”“国家宪法日”等主题开展团日活动 90 次；开展专题学习教育 9 次；组织全校周一升国旗活动、周末组织师生观看爱国主义电影等爱国主义主题系列活动，大力弘扬爱国主义精神；开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”专题组织生活会、交流研讨会。依托“五四运动”、国家公祭日等重大纪念日、重大时间节点，引领青年学生坚持爱国主义和爱党、爱社会主义相统一，激发广大团员青年奋发学习、爱国爱校、立志成才的历史使命感和责任感。进一步增强广大团员青年道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

充分发挥先进典型的榜样引领作用。开展“五四”表彰评选等活动，深入挖掘并表彰一批自强不息、品德高尚、乐观进取、全面发展的青年学生代表。他们紧密团结在党的旗帜下，听从党的号令，与党并肩奋斗，在志愿服务、校园建设、学校发展等关键领域勇挑重担、冲锋陷阵，将青春奋斗融入党和学校的事业中，以实际行动践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，展现出朝气蓬勃、自信自强、勇毅果敢的精神风貌。一步一个脚印把工作落到实处，见之于成效。



图 2-2 开展学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲会

（3）心理健康

大学生心理健康教育体系基本成型。学校心理健康中心秉承“以人为本，心育学生”的工作理念，致力于完善心理健康教育体系，构建心理育人平台，加强思想引导，拓展活动形式，以促进学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

心理测评、访谈、咨询、干预等活动富有成效。在 2023-2024 年度，心理中心共完成 430 次心理访谈与咨询，其中包括 302 次心理测评后的访谈和 128 次个人咨询预约；组织了 12 次心理活动，包括一次校级展示活动—校园心理剧。此外，还举办了 2 次辅导员心理危机干预与识别培训，1 次后勤人员和心理委员培训。在 525 心理健康活动月中，开展了心语手绘 T 恤活动；每月定期召开一次心理专干会议，收集一次班级心理状况晴雨表，每周与辅导员进行一次对接，收集重点学生辅导员反馈表；共发现心理危机学生 12 例，并及时妥善处理了危机突发事件，学校未发生因心理问题自残事件。



图 2-3 心理健康中心共画心语手绘 T 袖活动

（4）思政课程建设

建立“大思政课”工作格局。通过专业课课堂、思政课堂、通识课课堂和网络课堂“四个课堂”协同联动，构建“大思政课”工作格局。推进思政工作传统优势同信息技术融合，搭建立体化网络思政平台矩阵等，全面提升思政课育人时效。

多措并举推动思政课高质量发展。学校高度重视思政课建设，通过多种途径优化建强思政课教师队伍。一是严格教师选用标准，引进高层次人才；二是组织教师参加各类培训、教学能力比赛等，提升思政教师教学水平和专业素养；三是在教学改革上积极探索创新，构建了“课堂教学+网络教学+实践教学”的“三位一体”教学体系，推行专题化、引导式、“线上线下混合式”教学模式。

（5）课程思政建设

将思政教育贯穿人才培养全过程。各专业课程深入挖掘思政元素，推进课程思政规范性建设，推动课程思政教学水平与教学秩序的有效规范；促进各平行课程的进度、讲授内容、重点、难点和作业的联动，避免课程思政内容重复；实施集体备课与发挥各任课教师优势相结合，增强课程思政的时效性。

建立有效体制机制。学校成立课程思政工作领导小组，制定课程思政建设实施方案，

明确各部门职责，将课程思政建设纳入学校质量保障体系，建立科学评价制度，确保工作有序推进。

加强课程思政教学能力建设。通过组织教师参加课程思政培训、教学研究活动，提升教师思政教育素养和教学水平。同时，鼓励教师参加各类教学竞赛，以赛促教，激发教师参与课程思政建设的积极性。

深化课程思政改革。学校深化专业课程改革，充分挖掘各类课程中的思政元素，将社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神等融入专业课程教学，鼓励教师开发课程思政案例，开展课程思政教学实践。例如，在护理专业课程中融入救死扶伤的人道主义精神和职业责任感教育，在工业机器人技术专业课程中融入精益求精的工匠精神教育。

注重实践教学环节协同。学校依托校内外实践教学基地，开展丰富多彩的实践教学活动，让学生在实践中感受思想政治教育。如组织学生到企业实习，培养学生的职业素养和团队合作精神；开展志愿服务活动，增强学生的社会责任感和奉献精神。此外，学校还积极营造课程思政建设的良好氛围，通过举办课程思政专题讲座、优秀案例评选活动，提高教师对课程思政建设的认识和重视程度，推广课程思政建设经验。

2.劳动育人

（1）社会实践

精心策划部署组织实施社会实践活动，2024年，学校团委响应“三下乡”社会实践号召组织开展暑期社会实践活动，不断开创社会实践活动新形式。从前期精心策划的宣传发动，到中期严谨有序的实施，再到后期全面细致的总结完善，学校成功构建了包括推广宣传、实践跟踪、安全管理及成果评审奖励在内的全方位机制，有力保障了暑期社会实践活动的圆满进行。2024年，共组建25支社会实践团队，共计2400余人，其中包含校级重点团队临空区公安分局反诈宣传专项组、红色基地探寻工作组，学生们踊跃投身于暑期社会实践，以实际行动争当优秀青年典范，在多个领域内充分展现了美珈团员青年青年的责任担当与社会价值。

案例 2：抗洪抢险勇士：美珈学子石志昊

2024年盛夏时节，湖北省丹江口市遭遇了一场历史罕见的极端天气，连日的暴雨如猛兽般肆虐，江河水位急剧上涨，城市内涝严重，人民群众的生命财产安全受到严重威

胁。在这场突如其来的自然灾害面前，湖北孝感美珈职业学院智能制造学院工业机器人专业 2305 班的学生石志昊，以一名普通大学生的身份，书写了不凡的英勇篇章，成为抗洪抢险一线上的璀璨明星，他的事迹不仅在当地引起了强烈反响，更通过中央省市各级媒体的广泛报道，成为激励人心的时代佳话。



图 2-4 右一为石志昊协助救援



图 2-5 各新媒体报道

（2）志愿服务

壮大注册志愿者队伍。持续推动团员青年注册青年志愿者，学校志愿者注册人数达 1300 人，服务时长 18136 小时。打造品牌志愿服务队——美珈向阳志愿服务队，先后开展志愿活动 10 余项。

打造孝感石榴红志愿者团队品牌。在团市委的指导下组建了孝感石榴红志愿者团队，进一步的规范了志愿服务工作，弘扬志愿奉献精神，志愿服务事业呈现新气象鼓励广大团员青年立足学校，走向社会，以扶贫帮困、科技助农、爱心支教、节能环保、人道博爱为主要内容，扎实推进志愿服务活动。2024 年 3 月，开展雷锋月系列活动。2024 年 5 月 5 日、6 日，学院组建 200 余名师生志愿者参加孝感马拉松志愿服务，为孝感马拉松圆满成功举办贡献青春志愿力量，得到市领导和学校师生的一致肯定！校团委积极开展多次图书编目以及书本整理上架等我为同学做件事志愿服务活动。

无偿献血彰显大爱之心。2023 年 12 月—2024 年 8 月学院共组织 2 次无偿献血活动，累计献血近 400 人次，合计献血量 100000 毫升。学校师生用热血践行了社会主义核心

价值观，诠释了“人道、博爱、奉献”的红十字精神，充分彰显了湖北孝感美珈职业学院的社会责任与新时代青年学子的使命担当。



图 2-6 在校学生志愿者献血活动



图 2-7 青年志愿者植树活动

3.五育并举

（1）校园文化建设、班级文化建设、文明创建活动

塑造知行合一的中国特色学校文化。开设《国学》通识课，举办国学讲座，实施全

校学生通过早晨诵读《朱子治家格言》《大学》《论语》等经典篇目，学习太极拳、冲拳发声，推行《功过格》及音声瑜伽等系统化国学教育与实践，提升了广大学子珍爱传承传播中华优秀传统文化，学生中西合璧的文化素质得到显著提升。

开展丰富多彩的社团活动。鼓励学生参与各类文艺比赛和社团活动，包含社团文化节、体育文化节、校园歌手大赛、读书活动月、观影周等逐渐成为学校文化品牌，这些举措不仅丰富了学生的课余生活，更在无形中提升了学生的文化素养和审美能力，更加增强学院学生的综合素质和职业素养以及实践能力和创新精神。

持续推进文明校园创建。持续加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，强化典礼仪式育人功能。以文明校园创建为抓手，广泛开展了文明班级、文明师生、文明寝室、最美学风寝室等活动，持续不断落细落小社会主义核心价值观教育，将社会主义核心价值观融入师生日常。

案例 3：食堂“光盘行动，餐具回收”专项劳育活动

一日三餐关系师生民生，食堂是学校文明水平的窗口。2024 年 3 月 4 日起，美珈职院“排队进餐，光盘行动，回收餐具，从我做起”食堂劳育主题活动正式启动为开展文明餐桌，营造文明就餐的氛围，学校组织学生开展了“打造洁净食堂，改善就餐环境”活动。带着你的文明和修养，带着你的善意和用心，让随手带走餐盘成为日常，成为习惯性的动作，像每日清晨打卡签到一样，让这个习惯融入你的生活，你会发现你所做的不仅仅是让餐厅阿姨少一分辛苦，更是身体力行的为他人做出了榜样，你的这份微光不仅会照亮他人，让他们在温暖中前行，并且让我们的餐厅变得更加温馨。



图 2-8 学校组织学生开展了“打造洁净食堂，改善就餐环境”活动

案例 4：让阅读成为一种习惯 美珈职院 2024 年“读书月”系列活动

4 月 25 日下午，以“阅读经典，传承优秀传统文化”为主题的美珈读书月活动启动会在美珈图书馆多功能厅举行。图书馆馆长张占华宣读美珈职院本次读书月活动的方案及内容，本次读书月活动内容将从三个方面展开：

1.名著推荐与导读：根据读者需求，图书馆精选出一批馆内经典书籍推荐，并邀请国学院张朝玉教授进行导读讲座。

2.进行读书分享活动：与学工处、校团委联合组织读者分享自己的读书心得，交流阅读体验，促进知识共享和思想碰撞，举行以“典耀中华”为主题的湖北省第五届书评影评大赛，并择优推荐两篇校内初赛一等奖作品参与省复赛。

3.阅读挑战赛：举办参加湖北省第九届高职高专院校“全民共享阅读”大赛活动，并鼓励读者在阅读期间完成一定的阅读量。



图 2-9 学校开展读书月活动

（2）体育活动开展

学校现有田径场 1 个、多功能体育馆 1 个、篮球场 15 个、足球场 1 个、羽毛球场 6 个、匹克球场 2 个、网球场 2 个、体操教室 1 间、乒乓球台 4 张等体育设施，拥有专职体育教师 7 人，体育条件可以满足教学和师生身体锻炼需求。

通过开设体育课，让 99% 的学生掌握 1 项体育锻炼项目，65% 以上的学生掌握 2 项及以上体育锻炼项目。每年秋季举办田径运动会，参与比赛学生达 200 余人，校运动会设有 100m、400m、1500m、跳高、跳远、铅球等九个项目，并且在每学年第一学期举办的体育文化节中设有各项竞赛活动，供体育社团进行招新与展示，充分弘扬校园体育文化。目前学校共有各类体育社团 5 个，每月开展四次活动。学校有常年训练的运动队 3 支，羽毛球、篮球和匹克球校队，每周安排三次集中训练，定期与其他学校开展交流赛。



图 2-10 篮球比赛



图 2-11 匹克球比赛



图 2-12 跆拳道社训练



图 2-13 羽毛球校队训练

(3) 美育活动开展

学校高度重视美育育人工作，积极探索创新美育路径，全方位提升学生审美素养与人文内涵，取得了显著成效。在课程体系建设方面，学院优化美育课程设置，构建了以形象礼仪课程为主体，融合多学科美育元素的课程体系。引导学生感受美、鉴赏美、创造美，提升其文化主体意识与创新意识。

实践活动丰富多彩，积极开展各类艺术实践活动，并进行课程化管理，将学生艺术活动纳入人才培养体系，计算学分。如举办校园文化艺术节、艺术展览、文艺汇演等，为学生提供展示平台，激发其创新能力与艺术潜能。此外，还组织学生参与非遗传承、文化志愿服务等社会实践活动，让学生在实践中感受中华优秀传统文化魅力，增强文化自信。

校园文化环境也成为美育育人的重要载体。学院注重校园文化建设，在校园建筑、

道路命名、景观设计等方面融入美学元素和文化内涵，营造格调高雅、富有美感的校园环境。举办各类文化活动，让学生在潜移默化中受到美的熏陶。



图 2-14 礼仪队日常训练

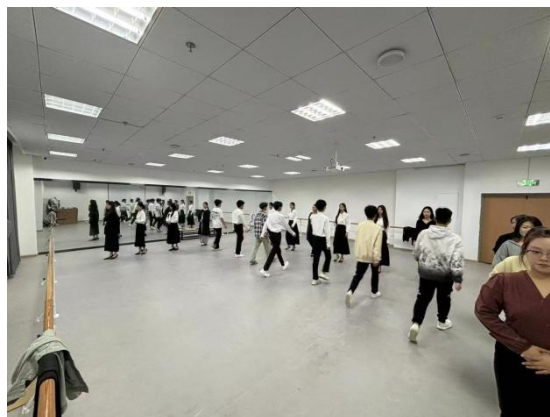


图 2-15 礼仪队运动会展示训练

（4）体育美育课课程建设情况

体育课程设置每学年为所有一年级学生开设 32 学时体育必修课，二年级学生开设 32 学时体育必修选项课。大一第一学期以提高学生身体素质为主，设置体适能课程，第二学期以修身养性弘扬传统文化为主，设置太极拳课程；大二学生以学生自主选课，模块化形式授课，开设有篮球、排球、羽毛球、健美操、跆拳道等课程。

学校高度重视体育课程建设，致力于提升学生身体素质与体育素养。在课程设置上，除常规的田径、篮球、足球等必修课程外，还增设了羽毛球、乒乓球、瑜伽、健身操等丰富多样的选修课程，满足不同学生的兴趣与锻炼需求。教学方法不断创新，通过游戏化教学、引入竞技元素等，激发学生的参与热情。同时，鼓励学生自主锻炼，教师给予个性化指导。师资队伍建设持续加强，通过培训、进修等方式提升教师专业水平，为体育教学提供有力保障。此外，完善多元化的评价体系，综合考量学生的运动技能、体育素养等，促进学生全面发展。

美育课程设置为每学年为一年级学生开设 16 学时形象与礼仪选修课，使学生系统掌握形象礼仪的基础理论知识，包括个人形象塑造原理、社交礼仪规范、商务礼仪要点等。以此提升学生的审美素养、文化自信和人际交往能力，促进学生综合素质的全面提升，增强其在未来职场和社会生活中的竞争力。

通过课程学习，学生在形象礼仪方面的知识和技能得到显著提升。学生能够更加自信、得体地展示个人形象，在校园活动、社交场合以及实习实践中表现出良好的礼仪素

养，学生的综合素质得到全面发展，审美能力、文化素养、人际交往能力等方面均有不同程度的提高，为学生的未来职业发展和个人成长奠定基础。

形象礼仪课程的开设丰富了校园文化内涵，营造了文明、优雅、和谐的校园文化氛围。学生在日常学习生活中自觉遵守礼仪规范，带动了校园整体文明风尚的形成，促进了校园文化建设的深入发展。为学校举办各类大型活动（如开学典礼、毕业典礼、大型会议等）提供了礼仪服务支持，提升了学校活动的组织水平和形象品质，增强了学校的影响力。

体育美育课程建设在课程体系构建、教学资源建设、教学方法创新、考核评价完善等方面取得了显著成效，对提升学生素养和促进校园文化建设方面发挥了积极作用。

（二）队伍建设

1.培训与培养

学校高度重视教师队伍建设，出台系列制度文件为教师队伍建设和发展保驾护航，出台了《湖北孝感美珈职业学院“双师型”教师认定办法（暂行）》《湖北孝感美珈职业学院青年教师导师制管理办法（试行）》《湖北孝感美珈职业学院教师挂职锻炼管理办法（试行）》，采取培训和培养相结合的方式不断提升教师素养、教学水平和实践能力，开展“校内专题培训+参加省培国培项目+校外业务进修”系列培训活动，提升教师个人素养、专业能力和教学水平，通过以老带新的方式培养青年教师成长，通过教师下企业活动不断提升教师实践动手能力。

在师德师风方面，学校制定《湖北孝感美珈职业学院师德师风考核办法（试行）》《湖北孝感美珈职业学院师德师风考核办法（试行）》《湖北孝感美珈职业学院落实师德师风建设主体责任的实施办法》《校内各单位师德师风任务清单》等文件。明确了师德师风工作职责，建立了教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的师德师风建设工作机制，与部门院(系)年度考核、教职工年度考核、人才引进、职务晋升、各类评优指标等联动机制。

本学年，有 140 余名教师参加各级各类培训进修 36 项，以老带新结对帮扶青年教师 67 人，有 12 名专业教师到行业企业一线锻炼。

学校高度重视教师教学能力的培养，新入职教师在学历、能力、综合素质设定较高的标准，经过三轮面试选择入校就职。在二级学院参加多次磨课合格后，由教务处组织

专家对新入职教师进行教学能力过关考试，2024 年考核 87 人次，考核通过 86 人。为了锻炼和提高老师的专业技术操作能力，2024 学校组织专业教师参加了孝感市职业技能指导中心组织的职业技能培训，35 人完成培训取得职业技能考评员资格证。为了锤炼教师教学能力，弘扬和践行教育家精神组织了美珈职业学院第三届教师教学能力大赛，全体教师参加观摩，组织专家评审，赛事的举办促使教师在数字素养水平、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力等方面取得了进步，有效推动了教师之间的交流互鉴，实现“以赛促教、以赛促改”的发展目标。

学院现有专职辅导员 47 人，学校已经形成了二级学院学生工作负责人、专职辅导员、班主任在内的学生工作队伍。学工处通过岗前培训、工作培训等，加强辅导员队伍建设，使辅导员进一步认清自己的工作职责和工作标准。

2.教研科研

2024 年学院组织教师申报科研课题共 6 项。省教育科学规划课题 2 项、省教育厅哲学社会科学研究项目 1 项、孝感市职业教育研究发展中心研究课题 2 项，孝感市自然科学计划项目 1 项。获批立项两项（孝感市职业教育研究发展中心研究课题 2 项）。

3.教师比赛

以赛促教，以赛促学是学校抓好教师培训的重要抓手，通过比赛提高了教师理论与实践水平，促进教师“双师型”队伍建设，学校支持并鼓励青年教师参加教学能力比赛，一批教学经验丰富、理论知识扎实的副高以上教师亲自率领青年教师切磋教学，精进业务，大家相互学习，取长补短，在比赛中传承、合作与互补，来之不易的成绩凝聚了老师们无数日夜辛苦的努力，备赛的艰辛和一路的坎坷，幸而努力没有被辜负，大家交出了满意的答卷，在“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的征途上又迈开了坚实的一步。

表 2-1 教师技能竞赛获奖情况

年度	大赛名称	主办单位	比赛项目名称	证书获奖	类别	姓名	赛事级别
2024 年	2024 年“中银杯” 湖北省职业院校 技能大赛	湖北省教 育厅	高职组会计实务 赛项（教师组）	省赛二等 奖	个人 赛	彭颀	省赛
2024 年	2024 年“中银杯” 湖北省职业院校 技能大赛	湖北省教 育厅	高职组会计实务 赛项（教师组）	省赛二等 奖	个人 赛	彭颖	省赛
2024 年	2024 年“中银杯” 湖北省职业院校 技能大赛	湖北省教 育厅	高职组护理技能 赛项（教师组）	省赛三等 奖	个人 赛	刘贝	省赛
2024 年	2024 年“中银杯” 湖北省职业院校 技能大赛	湖北省教 育厅	高职组机器系统 集成应用技术赛 项（教师组）	省赛三等 奖	个人 赛	刘培	省赛
2024 年	2024 年“湖北工 匠杯”技能大赛 ——第七届全省 智能制造应用技 术技能大赛	湖北省人 社厅	工业机器人系统 运维员	省赛一等 奖	双人 赛	叶高 呈、冯 凯	省赛
2024 年	2024 年“湖北工 匠杯”技能大赛 ——湖北省第十 二届“军工杯” 职工职业技能大 赛	湖北省人 社厅	智慧无人船舶装 调与操控	省赛二等 奖	双人 赛	陈虎 生、许 琪	省赛

（三）在校体验

1.奖励资助

贯彻落实国家各项资助政策，逐步健全资助体系。2023-2024 学年国家奖学金 2 人，共 16000 元，国家励志奖学金 98 人，共 490000 元，国家助学金 926 人，共 250800 元。做好学生服兵役教育资助工作，退役士兵、退役复学学生发放补偿资金 39300 元。完成 55 名 2021 级毕业生生源地助学贷款网上确认工作，办理在校生生源地助学贷款手续 644 人，贷款金额 7531755 万元，发放美珈励志奖 11 名，金 117315 万元。不断加大精准助学力度，提供勤工助学岗位，设置新生奖学金，开展新生入学绿色通道，为家庭经济困难学生成长成才保驾护航。

2.社团活动

学校目前拥有 32 个社团，覆盖了学术、艺术、体育等多个领域，成员总数达到 1000 余人。社团管理遵循标准化流程，从成员招募到日常活动的组织，均有明确的规章制度可依循。在活动的开展方面，各社团积极地举办各种形式多样的活动。学术社团组织知识讲座和竞赛，艺术社团安排文艺汇演和绘画展览，体育社团则举办各类体育赛事。每月社团活动吸引了大量学生的参与，极大地丰富了校园的文化生活。学校设立了专项基金，每年为社团提供必要的基础资金，并努力拓展外部赞助渠道。此外，学校还鼓励社团通过项目申报的方式争取更多的经费支持，以确保活动的顺利进行。

表 2-2 2023 年 9 月-2024 年 8 月社团及活动情况统计表

序号	社团类型	社团个数	社团成员数	社团活动场次数	社团活动人次
1	学术学科类	8	600	12	1200
2	文化体育类	15	340	50	5201
3	其他类	9	200	16	3223
合计		32	1140	78	9624
数据来源：湖北孝感美珈职业学院校团委统计。					

3. “一站式”学生社区

“一站式”学生社区建设成效显著。社区内设施齐全，为社团活动提供了理想的场地。通过资源整合，构建了集学习、交流、娱乐于一体的多功能空间。定期举办的社区文化节、主题晚会等活动，吸引了大量学生的积极参与，显著增强了社区的凝聚力和归属感。通过联合开展反诈禁毒法治宣传进社区活动，普及反诈禁毒法治知识，使活动参与者和宣传对象普遍接受了反诈宣传教育，有效降低了辖区电诈、涉毒案件的发生率，提升了群众的幸福感和安全感。展望未来，我们将持续优化社团管理与社区建设，推动校园文化繁荣发展。此外，我们还将进一步加强与学生家长的沟通与合作，构建家校共育的良好环境。及时了解学生家庭情况，为学生提供更加个性化的教育支持。同时，加强心理健康教育，设立心理咨询室，为学生提供心理疏导和咨询服务，确保学生心理健康，促进其全面发展。

4. 三全育人

2024 年度学生体质测试总人数为 4984 人，达标率为 78.1%。

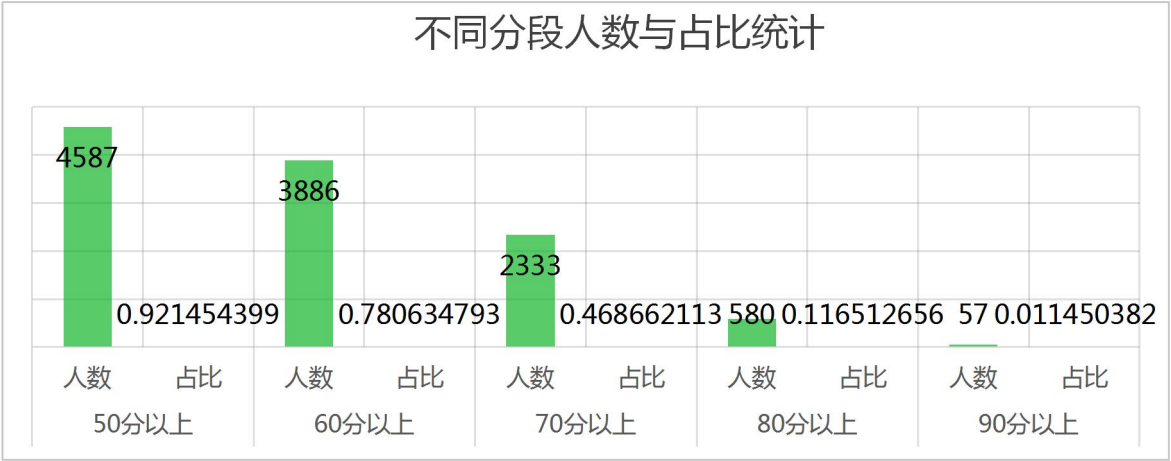


图 2-16 学生体质测试情况统计表

(四) 就业质量

1.就业情况

(1) 总体毕业生去向及落实率

截止 2024 年 12 月 1 日，学校毕业生毕业去向落实率为 91.13%。从去向构成来看，2024 届毕业生以“协议和合同就业”为主，占比 71.96%；其次是“升学” 8.25%。

表 2-3 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向分类	人数	占毕业生人数比例（%）
协议和合同就业	381	78.55
升学	40	8.24
灵活就业	19	3.91
自主创业	2	0.41
待就业率	43	8.86

表 2-4 2024 届毕业生各院系去向落实率

序号	院系	全部	已就业	毕业去向落实率（%）
1	信息技术学院	166	151	90.96
2	医事科技学院	190	176	92.63
3	智能制造学院	50	45	90
4	国际商业学院	50	44	88

序号	院系	全部	已就业	毕业去向落实率（%）
5	外国语学院	29	26	89.66
6	总计	485	442	91.13

（2）就业地区

就业省份：学校 2024 届毕业生有 67%选择省内就业，服务地方经济发展。省外就业 33%，其中省外就业流向主要集中在广东省和浙江省，分别是 6.98%和 2.55%。省内生源中，82.00%的毕业生选择留在本省就业；省外生源中，54.00%的毕业生选择在省内就业；27.00%的省外生源回原籍地就业。

（3）就业行业及就业职业类别

学校 2024 届毕业生就业行业流向主要分布在“租赁和商务服务业”20.72%、“信息传输、软件和信息技术服务业”16.19%、“批发和零售业”13.41%、“卫生和社会工作”8.67%、“制造业”7.92%以及“教育业”3.98%。

学校 2024 届毕业生就业职业类别主要分布在“其他人员”32.55%、“办事人员和有关人员”22.59%、“商业和服务业人员”9.60%、“工程技术人员”6.79%、“其他专业技术人员”6.24%以及“教学人员”5.43%。

2.升学情况

升学人数及比例：2024 届毕业生中，升学的毕业生 40 人，升学比例为 8.25%。在各二级学院中，2024 届毕业生升学比例占本学院人数比例最高的是外国语学院 20.69%；其次是国际商业学院 18%。

在各专业中，2024 届毕业生升学比例占本专业人数比例中，超过 20.00%的专业分别有商务英语 20.69%，超过 15.00%的专业分别有大数据与会计 18%、人工智能技术 15.63%。

表 2-5 2024 届毕业生各专业升本率分布情况

专业	升学人数	占本专业人数比例（%）
商务英语	6	20.69
大数据与会计	9	18
人工智能技术	5	15.62
工业机器人技术	5	10

专业	升学人数	占本专业人数比例（%）
中医康复技术	7	8.97
软件技术	3	3.61
护理	4	3.57
大数据技术	1	1.96

3.先进典型

2024 年刚有首届毕业生暂无

（五）创新创业

1.创新创业教育

结合学校学科专业特点和优势，建设具有学校特色的创业教育、创业实践和创业服务体系；制订、完善大学生创新创业工作的各项规章制度，建立高效的大学生创新创业工作运行体系；建立一批特色突出的服务创新创业实践基地，培养一批创新企业人才，形成一批创新实践成果，塑造创新创业文化。培养目标主要有三个方面,即：意识培育、氛围营造和能力提升。其中,意识培育是创新创业的观念前提,是创新创业教育的基本目标;氛围营造是激发大学生创新创业活力的核心目标;能力提升是对大学生创新创业能力层面目标的操作性表达,是创新创业教育的根本目标。

学校针对在校生分别开设了就业指导与职业生涯规划课程，一方面，学生的学制相对较短，往往需要更具针对性、高效地为步入职场做好准备。就业指导课程能够帮助他们了解当下就业形势、就业政策，明晰不同行业、岗位的招聘要求与特点，从而有的放矢地提升自身竞争力，增加顺利就业的机会。另一方面，职业生涯规划课程有助于学生从长远角度思考自己的职业发展路径。鉴于学生在职业发展初期可能面临更多的岗位转换和技能提升需求，通过合理规划职业生涯，他们可以确定符合自身兴趣、能力和社会需求的职业目标，并围绕目标分阶段地积累知识、锻炼技能，避免盲目求职和频繁更换工作，实现可持续的职业成长。

2.创新创业成果

（无）

3.先进典型

（无）

（六）技能成长

1.岗课赛证

学校构建“岗课赛证”融合式校企合作人才培养模式，增强职业教育适应性，创新办学模式，深化产教融合、校企合作，大力推行“岗课赛证”综合育人，优化专业课程体系、全面深化教育教学改革，通过推进教法革命、课堂改革，推进“1”和“X”的有机衔接，推进“岗课赛证”综合育人，服务学生技能提升能力提升。结合各专业学生需求，开展专业培训、1+X 证书、职业技能等级认定等，开展各类培训，全面提升学生就业创业能力。

表 2-6 “1+X”职业技能等级考试汇总表

1+X 职业技能等级考试	颁证机构	报名人数	合格率
跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书（中级）	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	28	28/28
母婴护理职业技能等级证书（中级）	济南阳光大姐服务有限责任公司	100	90/100
财务共享服务职业技能等级证书（初级）	北京东大正保科技有限公司	121	121/121

案例 5：医事科技学院护考培训促核心能力培养

2024 年 3 月 11 日，2021 级护资考试培训正式启动。名誉校长萧永瑞女士和各级领导高度重视，他们亲自过问培训方案，定期检查学生备考进度。学校医事科技学院护理系制定了为期 1 个半月的护考强化培训计划，培训方案从学生管理、课程设置、组织辅导等各环节进行周密安排，组建了经验丰富的教学团队，形成科学完善的护考教学管理体系，采取“小班化系统培训+辅导员监管+定期考核+冲刺辅导”的培训模式。



图 2-17 为院系护考培训动员

第一次全国联考后，21 级学生考试的结果并不理想，开年第一次模拟考试仅有 1 人通过，面对学生底子薄，学习习惯差，护考知识强度和难度大，时间短的现状，学院紧急调整方案，改进复习计划，日夜奋战，最终 2024 年 6 月 20 日，全国护士执业资格考试成绩公布，学校首届护资考试大捷，2021 级一次性通过 83 人，通过率超过 90%；2022 级 70 人参加考试通过了 63 人，通过率达 90%，远高于全国平均水平！



图 2-18 校领导检查学生的改错本

案例 6：电工证考试及培训成效显著

通过组织电工证考试，不仅提高了学生的专业能力，也提升了学院的教学质量和管理水平。2024 年 6 月 13 日第一次电工证考试。参加人员 38 人，通过 30 人，通过率为 78.9%。未来，我们将持续优化电工培训计划，增强实操课程的针对性和实效性，力图培养更多的高素质技术人才，为学生的职业生涯发展保驾护航。



图 2-19 6 月 13、14 日电工证考试现场

2.技能大赛

以学生为主体，通过大赛赋智，促进人才培养质量。学校深挖人才培养内涵，通过以赛促教，以赛促学，学校鼓励师生积极参加各类技能大赛、行业协会赛项、省职业技能大赛和全国职业技能大赛逐渐形成较完善的竞赛工作机制，将职业技能大赛文化深入人心。

2024 年美珈学子在国家级赛事上崭露头角，国际商业学院备赛第五届大学生智慧商务大数据创新应用大赛荣获团体二等奖和团体三等奖，智能制造学院积极备赛中国机器人及人工智能大赛高职组“机器人任务挑战赛（Aelos 人形标准平台）”赛项荣获团体三等奖。

专业教师队伍也不甘示弱，2024 年学校国际商业学院教师彭颀、彭颖分别在“中银杯”湖北省职业院校技能大赛荣获高职组会计实务赛项（教师组）省赛个人赛二等奖，

刘贝获三等奖；智能制造学院刘培在高职组机器系统集成应用技术赛项（教师组）也荣获三等奖。叶高呈、冯凯在“湖北工匠杯”技能大赛——第七届全省智能制造应用技术技能大赛“工业机器人系统运维员”赛项中荣获省赛一等奖；陈虎生、许琪在“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第十二届“军工杯”职工职业技能大赛“智慧无人船舶装调与操控”荣获省赛二等奖。

案例 7：信息技术学院以赛带练

2024 年 3 月 21 日至 25 日，信息技术学院组织学生参加 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛，信息技术学院的参赛队伍凭借出色的专业素养和扎实的技能基础，最终荣获推荐队三等奖的优异成绩。此次软件测试大赛围绕接口测试、单元测试、性能测试等模块展开，整个赛程长达 6 个小时。竞赛内容紧贴软件测试行业领域需求，全面考查参赛选手的软件测试技术、测试文档撰写、职业综合素养等专业核心能力和团队协作能力。本次大赛不仅让师生在竞技中得到技能锻炼，更让师生对软件测试市场需求有了更清晰的认识。学校高度重视技能大赛工作，秉持“以赛促研、以研促教、以教促学”的宗旨，全面落实职业教育岗课赛证综合育人机制，全面对接国赛、省赛标准，充分保证人才培养质量。通过大赛，提升软件技术专业师生技能水平，促进职业教育高质量发展。

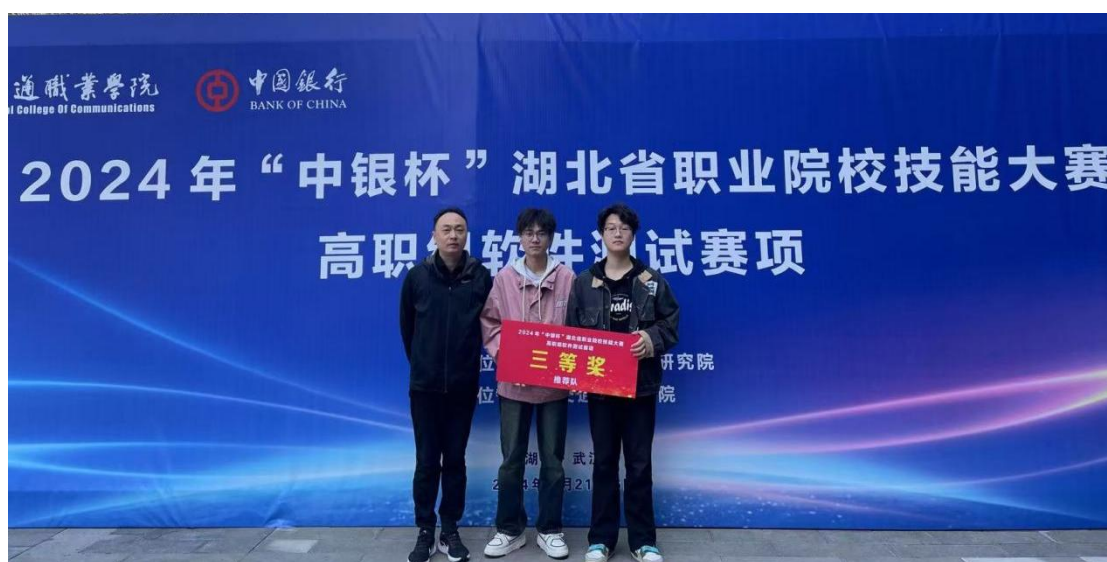


图 2-20 信息技术学院的参赛队伍荣获推荐队三等奖

省职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估赛项三等奖

本次大赛由湖北省教育厅主办，湖北省教育科学研究院承办，湖北生物科技职业学院协办，全省共有 42 所高职院校的 325 名选手参赛。本次大赛要求选手在规定时间内完成“网络平台搭建与设备安全防护”“网络安全事件响应、数字取证调查、应用程序安全”“夺旗挑战 CTF（网络安全渗透）理论技能与职业素养”3 个模块，主要检验选手在安全网络组建、按照等保标准加固网络系统、构建安全架构、进行渗透测试以及攻防等方面的能力。参赛选手在指导教师成洋和宋立的带领下，克服了许多困难，夜以继日开展训练，研究赛项规程；在比赛中选手们排除干扰，专心比赛展现出了较高的信息安全管理与评估技能。

案例 8：智能制造学院以赛促学创品牌

2024 年智能制造学院师生团队，积极参与全国各类竞赛，以赛促学、以赛促练。共参加了 14 类竞赛项目，共获得 34 项奖项。其中教育部榜单赛项：国赛三等奖 2 项。省赛一等奖 1 项，省赛二等奖 8 项，省赛三等奖 10 项；省赛优胜奖 2 项。省赛非榜单赛项二等奖 5 项，省赛非榜单赛项三等奖 6 项。

2024 年高职组机器人系统集成应用技术赛项（教师队）

刘培老师在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组机器人系统集成应用技术赛项（教师队）三等奖。



图 2-21 刘培获高职组机器人系统集成应用技术赛项（教师队）三等奖

2024 年“湖北工匠杯”技能大赛总分第一名摘冠

在第七届全省智能制造应用技术技能大赛中，由叶高呈老师和冯凯老师组成的团队在工业机器人系统运维员赛项中，以总分第一名的优异成绩荣获冠军。根据比赛规定，叶高呈老师和冯凯老师被授予“湖北省技术能手”称号，并晋升为技师级别。



图 2-22 叶高呈、冯凯荣获第七届全省智能制造应用技术技能大赛冠军

2024 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区二等奖

在 2024 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，由许琪老师指导的参赛队伍陈子豪、张龙欢、黄成懿团队发挥出色，在 E 题“交通流量管控”项目中取得了优异的成绩，荣获湖北赛区二等奖。



图 2-23 2024 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区二等奖

2024年机器人任务挑战赛（Aelos人型）挺进全国总决赛

在第二十六届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区的选拔赛中，智能制造学院李明、王豪老师带领的团队在机器人任务挑战赛（Aelos 人形标准平台）中凭借项目《夺宝联盟 Aelos 机器人》荣获省级二等奖，最终挺进全国总决赛！



图 2-24 2024 年机器人任务挑战赛（Aelos 人型）挺进全国总决赛

2024年全国智能制造虚拟仿真大赛获省级选拔三等奖

阙敬文老师指导下的张笑雨同学在强手如林的省级选拔赛中脱颖而出，于7月5日在湖北职业技术学院参加了由中国自动化学会主办的省级选拔赛。在比赛中，张笑雨同学凭借其出色的虚拟仿真能力和扎实的专业知识，荣获三等奖。



图 2-25 张笑雨同学在全国智能制造虚拟仿真大赛荣获三等奖

2024年“西门子杯”中国智能制造挑战赛15名学生获奖率100%

在易植老师和刘培老师的指导下，由王志宇、申子超等 15 名学生组成的多支队伍首次参加了全国初赛。他们在智能装备设计与数字孪生制造方向（高职技师学院组）的比赛中表现卓越，斩获了 2 项二等奖和 3 项三等奖，获奖率达到 100%。



图 2-26 智能装备设计与数字孪生制造方向（高职技师学院组）斩获二等奖、三等奖

2024年全国大学生电子设计竞赛湖北赛区1二等奖1项和三等奖2项

在 2024 年全国大学生电子设计竞赛（湖北赛区 TI 杯）中，陈虎生、刘培、许琪三位老师带领学生首次参加此赛事即取得佳绩，荣获 1 个二等奖和 2 个三等奖。

陈虎生老师带领的团队，包括陈子豪、黄成懿和张龙欢，获得二等奖。刘培老师指导的靳东水、赵晨宇、王鑫鑫团队，以及许琪老师指导的刘意权、刘铨星、邱大瑞团队，均获得三等奖。



图 2-27 全国大学生电子设计竞赛（湖北赛区 TI 杯）中取得佳绩

案例 9：“苦练、团队、心态”：新兵的获奖之道

淳朴的初衷：作为一名高职护理专业的青年教师，我怀揣着提升自我、挑战极限的心态，报名参加了湖北省中银杯护理技能操作大赛。“自我检验、交流切磋、反哺学生”是参赛的初衷。

此处参加湖北省“中银杯”比赛教师赛并获得三等奖，我的体会是三个词“苦练、团队、心态”。

苦练是比赛取得成绩的前提

首次参加省“中银杯”护理技能教师赛，没有往年教师组比赛参考的资料，练习蓝本只有往年的护理技能大赛国赛学生组一等奖选手视频资料。从刚开始研究国赛一等奖

选手的每个操作流程，到自己也能在规定的时间内完成相应的操作，我至少经历了 100 次以上的练习，不断反思、不断调整，让第一次参赛的我在第二赛道气切病人的护理项目中取得了第一名的好成绩，为本次获奖打下了坚实的基础。



图 2-28 护理组学生日常练习

团队物质条件与精神鼓励的系统支持

为了准备本次比赛，学校在购进器材、设备方面一路开绿灯，校领导给予充分地支持，医事科技学院院长付承英教授给参赛的学生和老师提供全方位的后勤保障支持，护理系主任杨玉梅教授多方联系专家来到学校给予技术指导，护理系汪梦娇老师结合自己学生时代参加湖北省技能大赛的经验提出宝贵意见。

心态平和是“巧实力”

抱着一个学习的态度，调整心态，积极开始备赛。将每一次练习当成是现场比赛，自己找出问题，自我改进。将指导专家当做裁判，抓住机会与专家充分交流。在赛场将比赛看成练习，视裁判为专家，目的只是把比赛中的所学所悟融入到日常教学中，努力培养出更多具备扎实技能和良好职业素养的护理人才，为护理事业的蓬勃发展贡献自己的一份力量。



图 2-29 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组护理技能大赛教师组三等奖

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1.人才支撑

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。学校搭建社会服务平台，开发职业培训资源，开展 1+X 技能证书的培训，对大学生服务地方企业和经济进行培养，为社会人力资源配置提供人才支撑。学校鼓励毕业生服务家乡，2024 届毕业生中有 79.09%的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展。

2024 年学校毕业生毕业去向落实率为 91.13%。从去向构成来看，“协议和合同就业”占比 71.96%；“升学” 8.25%。67%选择省内就业，服务地方经济发展。82.00%的毕业生选择留在本省就业；省外生源中，54.00%的毕业生选择在湖北就业。就业行业流向主要分布在“租赁和商务服务业”20.72%、“信息传输、软件和信息技术服务业”16.19%、“批发和零售业” 13.41、“卫生和社会工作” 8.67%、“制造业” 7.92%以及“教育业” 3.98%。

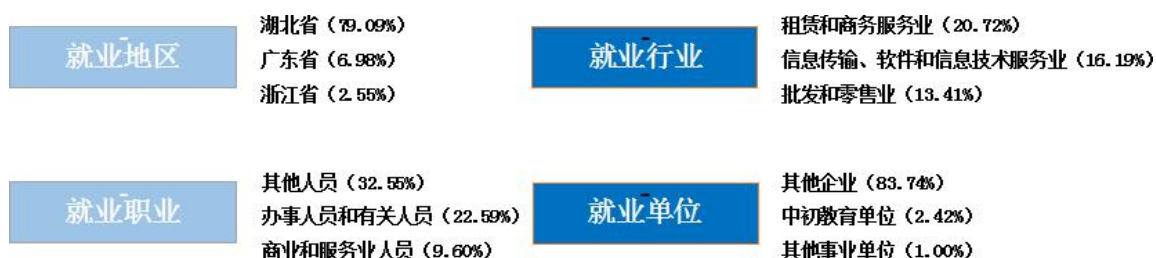


图 3-1 2024 届毕业生就业分布

学院着力搭建技术技能创新服务平台,发挥特色专业优势,凝聚科技创新团队合力,主攻关键技术研究与实践,聚焦应用技术研发能力、社会服务水平和科技创新能力的提升,在计算机信息技术、高端装备智能制造、财会信息化建设等方面为区域服务。

2.技术研发

(无)

(二) 服务地方发展

1.产业对接

适应国家战略需求与地方经济社会发展需要,先后设置设置大数据技术、移动应用开发、人工智能技术应用、工业机器人技术、护理、中医康复技术、大数据与会计、商务英语等 14 个专业,构建了面向湖北“51020”现代产业体系的新一代信息技术、智能制造、大健康、生产性服务业的大数据技术专业群、智能制造技术专业群、智慧护理康养专业群、数智商贸专业群。以群组院组建信息技术学院、智能制造学院、医事科技学院、国际商业学院、外国语学院等 5 个二级学院。专业设置与本地产业发展的匹配度高、契合度强。

2.育训并举

(无)

(三) 服务终身学习

1.社区教育

案例 10: 亮丽的美珈红: 志愿服务进社区

学院定期组织学生志愿者开展社区服务教育活动,医事科技学院志愿者们成立了艾灸协会,利用所学专业知识长期服务于当地社区养老院、社会福利院,用实际行动回馈社会,关心关爱老人。他们给每位老年人仔细检查身体,测量血压、血糖,详细询问老年人的生活、身体情况和睡眠状况,对长期服药的老年人提出合理的用药指导和健康管理

理建议，宣教“什么是常见病和慢性病”等相关知识。将志愿服务与专业知识深度融合，多次获得当地政府主管部门的称赞及新闻报道宣传，成为一抹亮丽的“美珈红”。



图 3-1 医事科技学院艾灸协会为孝感市爱心福利院义诊

2.继续教育

(无)

(四) 特色服务贡献

1.服务民生

(无)

2.服务美丽中国

(无)

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

（无）

2. 践行工匠精神

学校为落实立德树人根本任务，组织教师参加课程思政培训，与企业兼课教师共同商讨专业课实施工匠精神教育的方式、节点，各专业教师结合专业课程内容将工匠精神融入课堂教学、技能竞赛训练等教育教学环节。

3. 传播工匠精神

（无）

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

学校坚持以中华优秀传统文化教育为抓手，培育和践行社会主义核心价值观，用经典为学子们打下坚实的修身基础。组织开展了“传承中华优秀传统文化，读国学经典提升理论素养”讲座、国学经典背诵比赛、冲拳发声比赛等，引导学生弘扬中华优秀传统文化、培育学生的德性、家国情怀和文化自觉，充分挖掘中华优秀传统文化在学生思想政治教育中的丰富内涵，有助于涵养当代大学生的内在德性、启迪文化自觉、走好新时代的人生长征路。

案例 11：传承君子之风，感悟修身之道 “美珈国学大讲堂”

本学年湖北孝感美珈职业学院名誉校长萧永瑞女士多次来到学校图书馆多功能厅，为师生们讲授国学经典文学。她运用生动形象的例子，向学员们讲解易经中的“元（万物一切善的开始）、亨（好的集合）、利（两利）、贞（中心）”，学习“宁静、节俭、修身、淡泊、好学、立志、性格、惜时”的力量和三种自我管理，即“心态管理，情绪管理，时间管理”。萧永瑞女士讲明了立志与学习的关系。“夫学须静也，才须学也。非学无以广才，非志无以成学。”要想学得真知必须使身心宁静，人的才能是从不断的学习中积累起来的，不下苦功学习就不能增长和发扬才干，没有坚定意志就不能使学业成功，我们要做到广学，努力成为一名“复合型人才”。中华优秀传统文化是中华民族

的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。



图 4-1 国学讲座

2. 传承地方优秀传统文化

（无）

（三）传承红色基因

在新时代背景下，传承和弘扬红色基因对于增强青年学生的历史责任感和使命感具有重要意义。学校通过开展多样化的红色教育活动，旨在激发学生的爱国热情，加深他们对中国共产党历史的理解，以及对中国革命精神核心价值的认同。此外，通过追寻红色记忆的活动，让学生亲身体验和感悟先烈们的英勇事迹和崇高精神，从而在思想上和行动上受到启迪和鼓舞。赓续红色血脉的活动则更加注重将红色文化融入教育教学全过程，通过建设育人场所、开发特色课程和教材，以及推广红色文化传播，形成全方位、多层次的红色教育体系，确保红色基因代代相传。学校近一年具体工作开展情况如下：

1. 开展红色教育

（1）组织系列红色文化教育活动。学校组织红色电影展播、红色歌曲比赛等，让学生们在轻松愉快的氛围中接受红色文化的熏陶。

（2）实施红色艺术教育。鼓励学生们参与戏剧、舞蹈、绘画等形式的红色主题创作，以此表达对革命先辈的敬仰和纪念。2023 年 11 月学校启动“我心中的思政课”微电影活动，让同学们充当思政课的解说员，以专业内容为载体，结合鲜活的革命先辈的故事和生动的影像，把理论融入案例、用故事讲明道理，回应时代变化突出价值引领，参赛选手从“听众”变“讲者”，用青年的声音感染青年，使思政课程有温度、有深度、有亲和力和感染力。此活动对于培养能够担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义，

同时也促使社会主义核心价值观真正做到深入人心。



图 4-2 “我心中的思政课”微电影大赛颁奖大会

（3）推动红色阅读活动。学校建立红色书屋和图书角，收集并推荐关于党史、新中国史的图书资料，引导学生们主动学习了解国家的历史和发展。

（4）组织红色实践活动。学校多次组织入党积极分子教师和学生前往辛亥革命纪念馆、武汉二七纪念馆等进行现场教学。



图 4-3 参观二七纪念馆

2. 追寻红色记忆

学校多次组织师生前往省内红色教育基地，开展现场教学和研学活动，例如暑假期间，组织学生成立武汉红色基因探寻之旅实践队，开展了为期七天的以“重温峥嵘岁月，奋勇砥砺前行”为主题的社会实践活动等活动，让师生们亲身体验和感悟革命精神。



图 4-4 参观毛泽东与中央农民运动讲习所

3. 赓续红色血脉

（1）建设具有特色的红色育人场所。学校在图书馆设立红色文化长廊，为师生提供沉浸式的学习环境。

（2）开发红色特色课程。学校将红色元素融入日常教学中，培养学生的爱国主义情感和社会核心价值观。

（3）编制红色教材和读本。学校结合时代特点和学生实际，创新教学内容和方法，使红色教育更加贴近学生的生活和思想。

（4）加强红色文化的传播力度。学校运用新媒体平台，如微博、微信、抖音等，扩大红色文化的影响力。

（5）组织红色精神体验活动。学校组织党员师生重温入党誓词、开展“传承红色基因，清明祭英烈”活动等，让学生在实践中感受红色精神的力量。本学年，学校在清明假期期间组织学生分别前往辛亥首义烈士陵园、伏虎山烈士陵园、枣阳革命烈士陵园、荆州市革命烈士陵园等开展了“传承红色基因，清明祭英烈——湖北孝感美珈职业学院

清明祭扫烈士墓活动”。



图 4-5 前往辛亥首义烈士陵园为革命先烈献花

（四）传承非遗文化

（无）

1.非遗文化宣传和保护

（无）

2.民间技艺传承

（无）

五、国际合作

（无）

六、产教融合

通过产教融合，职业院校可以更好地了解市场需求，调整专业设置和教学内容，完善育人体系。企业参与课程开发和教学，能够确保学生掌握最新的技术和行业标准，提高毕业生的就业竞争力。通过产教融合，学生可以在真实的工作环境中学习和实践，掌握实际操作技能，成为适应现代化建设需要的高素质技术技能人才。这不仅有助于学生的职业发展，也有助于国家现代化建设的推进。

案例 12：智能制造学院同武汉海尔电冰柜有限公司、TCL 空调器（武汉）有限公司开展深度合作

2024 年是智能制造学院产教融合基地的建设年，新增 13 个实习基地，达到 15 个实习基地。部分实习基地双方有意共建，后期将持续跟进，拓宽实习就业企业。通过实习就业将打造美珈毕业生的质量品牌。学院针对武汉海尔电冰柜有限公司、TCL 空调器（武汉）有限公司开展深度合作，为了解企业文化、及时解决实习生实习期间存在的问题，派驻了驻厂教师。通过驻厂教师的努力，今年学生的顶岗实习工作稳步推进。智能制造的实习生得到企业一致好评。

通过教师驻厂实习，职业院校教师完成企业实习任务；相信在不久的将来，通过校企融合，共建校企联合的实训室。



图 6-1 校企合作洽谈会



图 6-2 走访企业现场

（一）共筑合作机制

1.创新产教融合制度

（无）

2.市域产教联合体

（无）

3.行业产教融合共同体

（无）

（二）共建共享资源

1.产教融合基地

（无）

2.校企合作平台

（无）

3.双元开发教材

（无）

（三）校企协同育人

1.专业布局动态调整

（无）

2.创新人才培养模式

（无）

（四）共培双师队伍

1.培养培训机制

（无）

2.校企人员双向流通

（无）

七、发展保障

（一）党建引领

学校党总支始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥党建引领作用，全面推进学校各项事业高质量发展。

1.坚持党的全面领导

（1）学校党总支高度重视党组织政治核心作用的发挥，严格落实党委（党总支）领导下的校长负责制。通过定期召开党委（党总支）会、党政联席会等，集体研究决策学校重大事项，确保党的路线方针政策在学校得到全面贯彻执行。在党建带团建工作中，校党委指导团组织开展了丰富多彩的主题团日活动，引导广大青年学生坚定理想信念，积极向党组织靠拢。

（2）党建与业务融合成效显著。各二级学院党组织积极探索“党建+专业建设”“党建+教学改革”等模式，将党建工作贯穿于教学、科研、社会服务等业务工作全过程。例如，医事科技学院党支部成立了由党员骨干教师带领学生党员及入党积极分子利用所学专业知 识长期服务于当地社区养老院、社会福利院等，将党建与业务深度融合，多次获得当地政府主管部门的称赞及新闻报道宣传，成为一抹亮丽的“美珈红”。



图 7-1 医事科技学院党支部义诊服务合影

（3）党员干部队伍建设不断加强。学校制定了详细的党员干部培训计划，通过线上线下相结合的方式，组织党员干部深入学习党的理论知识和业务技能。全年共举办各类党员干部培训 16 场次，培训人次达 35 人。学校现有 7 个党支部，党员总数达到 85 人，党员队伍结构不断优化，在学校各项工作中发挥着先锋模范作用。

2. 党建品牌建设

党建示范创建工作深入推进。学校党总支积极开展党建示范院系、示范支部创建活动，打造了几个具有示范引领作用的党建工作标杆。其中，医事科技学院党支部将党建与业务深度融合，多次获得当地政府主管部门的称赞及新闻报道宣传。该党支部通过开展“党员先锋岗”、“党员责任区”、社区志愿者等活动，充分发挥党员在教学科研、学生管理、服务社区等方面的模范带头作用，支部凝聚力和战斗力显著增强。

3. 党建育人活动

（1）主题教育扎实开展。学校党总支按照上级要求，深入开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等一系列主题教育活动。通过举办专题讲座、集中研讨、实地参观等多种形式，组织广大党员干部和师生深入学习党的历史、感悟党的初心使命，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在主题教育中，

全校共举办专题讲座 2 场，开展集中研讨 4 次，组织实地参观 3 批次，参与师生达 352 人次。

（2）意识形态教育常抓不懈。学校党委高度重视意识形态工作，建立了完善的意识形态工作责任制，加强对课堂教学、学术讲座、校园网络等重点领域的管理。定期开展意识形态专题培训和风险排查，及时发现和处置意识形态领域的问题。本年度共开展意识形态专题培训 4 场，及时排查各类风险隐患，有效维护了学校意识形态安全。

（3）思想政治工作全面加强。学校构建了全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，积极推进课程思政建设，将思想政治教育元素有机融入到各门课程教学中。同时，加强校园文化建设，开展了丰富多彩的校园文化活动，如“校园文化艺术节”、“科技节”、“体育节”等，营造了良好的育人氛围。此外，学校还注重心理健康教育，建立了心理健康教育中心，配备了专业的心理咨询教师，为学生提供及时有效的心理咨询服务。本年度共完成 430 次心理访谈与咨询，其中包括 302 次心理测评后的访谈和 128 次个人咨询预约；组织了 12 次心理活动，包括一次校级展示活动——校园心理剧，有效促进了学生身心健康发展。

（二）经费保障

1.持续投入

2023 年学校办学经费总收入 9,101.60 万元，同比上年增长 105.66%，其中学费、住宿费收入 8,678.92 万元，同比上年增长 98.12%，占总收入的 95.36%；其他收入 422.68 万元，占总收入的 4.64%。

2023 年学校总支出 9,715.69 万元，同比上年增长 108.12%，主要用于人员工资、日常教学经费、学生活动经费、师资建设、贷款利息支出等。其中，学生奖助学金和各项资助补助支出 352.68 万元。

2.绩效管理

学校对奖补资金严格预算管理，科学编制学校年度预算，强化财务监督，充分发挥资金使用效益。2023 年度学生奖补资金支出 352.68 万元。

（三）条件保障

1.达标工程

按照《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》（鄂教职成〔2023〕1 号）的

要求，学校制定了《湖北孝感美珈职业学院评建达标工作方案》（美珈院〔2024〕28号），统一思想、明确目标、成立工作领导小组、明确工作职责。

2.条件改善

2023年以来，学校办学达标工程为契机，加快推进学校基础设施建设和师资引进。共完成4栋学生宿舍楼、1栋教师公寓、3栋实训楼的建设并投入使用，新建建筑面积超12万平方米；完成105名专任教师引进；新增图书10万余册；新增教学仪器设备值300多万。

（四）质量保障

1.关键办学能力提升

对标职业院校办学条件，构建学校内部质量保障体系。学校持续开展规章制度的废改立工作，陆续制定和修订了《湖北孝感美珈职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》、《湖北孝感美珈职业学院评建达标工作方案》，不断完善学校的目标体系、标准体系、制度体系的相关建设，构建学校的“办学-专业（群）-课程-教师-学生”五层面质量保证体系，为提高办学质量和人才培养质量奠定了基础。

学校重视教学质量，积极推进教育教学改革，质量监控不仅仅停留在听课、检查阶段；学校已构建主要教学环节质量标准，建立自我评估制度，逐步形成“评价-反馈-改进-再评价的”闭环机制，评价方式不断丰富，构建学生、教学督导、教师同行、学院领导评价相结合的综合评价方式，同时学校重视督导队伍建设，校级督导队伍不断增强、壮大，学校还在发展中，依然存在一些问题，如专业课程标准等保证体系尚未建立。



图 7-2 2024 年 6 月校级教学督导检查学院教学档案现场

2.学校治理

学校贯彻董事会与学校党总支领导下的校长负责制，加强党的全面领导，提高制度供给水平和制度建设质量，推进治理体系和治理能力现代化。调整优化机构设置与职能配置，完成内设机构“定岗定责”；明晰校院两级权责，深化校院两级管理体制和运行机制。

学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻落实二十大精神，贯彻落实新《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、党中央、国务院重大决策部署，结合自身特点，深化职业教育供给侧改革，建立完善适应学校发展要求的制度体系。2023--2024 年新建或修订等规章制度 130 余项。

3.年报编制

教育质量年度报告是学校开办以来的第一次全面系统的社会展示学校办学特色与人才培养质量，学校领导高度重视，成立了专门工作组，制定实施质量年报编制管理办法，明确工作分工。基于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台上的

数据及学校改革发展实际，编制质量年度报告，并通过学校网站主页信息公开栏向社会公开发布，学校计划将纸质版质量年报赠送给生源地单位，校企合作单位、校外实践基地以接受各界社会的监督、扩大学校影响力，促进学校的持续发展。

（五）政策保障

1.落实政策

近年来，国家持续加大对职业教育的政策支持力度，从职业教育法的修订，到出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，彰显着国家对办好职业教育的殷切希望。学校坚持正确办学方向，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚持产教融合、校企合作，推动学科布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接，不断完善各项制度，丰富教学内容，提高教学质量。

2.项目驱动

无

八、特色创新

（一）教学理念先进

学院秉持“中西合璧，德才兼备，知行合一，敬业乐群”的办学理念，致力于培养具备中国传统文化修养和国际化从业能力的高素质技术技能人才。这一理念贯穿于整个教学过程中，既注重学生的专业知识学习，又强调学生的道德修养和国际化视野。

（二）教学模式创新

（1）理实一体化。学院注重理论与实践的结合，采用理实一体化的教学模式，让学生在掌握理论知识的同时，通过实践操作来加深理解和应用。

（2）大力推进“课证融通”。以职业岗位引领课程设置：职业岗位对于职业院校和学生来说更具体、更明确，以职业岗位引领课程建设，减少课程设置的盲目性，能够让课程设置更加科学合理。学院将专业核心课的学习与职业资格、职业技能等级证书有机结合，全面提高学生专业核心竞争力。

（3）现代师徒制。探索实践“现代师徒制+”人才培养模式，实施素质导师、技能导师、生活导师三个导师制，为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。这种模式下，学生可以得到更具体的技能培训和职业素养提升。

（4）双班主任制。学校实行学业导师和辅导员相结合的双班主任制，注重学生的

学业指导和心理辅导，确保学生的全面发展。

（三）教学环节严谨

（1）狠抓教师教学过程“备、教、辅、改、考”教学环节。用海量练习与技能实操锻炼学生专业基本功，坚持早、晚自习，“天天练、周周比、月月赛”，考证辅导、竞赛辅导，理实并举，乐教善学，专业教师每周两个晚自习在校内辅导学生。

（2）专业核心课程“月考”和“期末考试”，聘请校外专家出题考试，实行教、考分离。

（3）每周二召开教学质量分析会，校长主持、全体校领导、部门单位负责人与会，各专业负责人汇报一周周测或月考赛情况，全面总结分析学生的学习状况，学生成绩提高和下降的原因，提出真对性改进措施，箫永瑞董事长亲自参会质询、点评，并责成督导办复查确保董事长提出的“不让一个同学掉队，让每一个家长放心”承诺。

（四）专业设置对接产业

学院积极对接湖北省“51020”现代产业体系和信息技术、生命健康、智能制造等战略新兴产业布局，打造新一代信息技术、智能制造、数字化商务服务、智慧康养等5个专业群。深入推进产教融合，校企合作，专业符合市场需求，具有较高的就业前景和竞争力。

（五）二级学院落实“备、教、辅、改、考”一体化实践创新

（1）护理特色后进生帮扶

成立帮扶小组，明确目标与方向。针对学习困难、学习障碍以及内心抵触学习的学生，成立了专门的帮扶小组，确定每位学生定明确的学习目标和分数目标。安排固定的辅导时间，在晚自习后额外增加1个半小时的辅导时段，确保每位后进生能得到充分的关注和指导。辅导结束后，进行一对一过关检查，确保学生真正掌握了所学的重难点知识。

提供学习资源平台，加强鼓励与肯定。利用好学习通。为便于学生时时学、处处学，课程组上传PPT课件和视频资料，帮助大家课后复习针对后进生，给予更多的鼓励和肯定，以激发他们的学习积极性和自信心。

加强思想教育，定期谈心纠偏。定期与学生进行谈心交流，了解他们的思想动态和学习困惑，及时纠正他们的错误观念和行为习惯。对于个别存在严重问题的学生，我们

还会进行重点关注和辅导，确保他们能够尽快走上正轨。

优化教学方法，强化课堂管理。针对部分学生学习成绩不佳的情况，对教学方法进行了优化。例如，在经络腧穴的教学中，我们不仅讲解体表循行，还增加了体内循行的讲解。同时加强课堂管理，对睡觉、不听课、讲话等行为进行了严格管理，确保学生能够全身心地投入到学习中去，尽量让学生们在课堂上掌握重难点知识。

个性化辅导，关注成绩变化。对于月考不及格的同学，进行个性化的辅导。通过单独补习、反复刷题、模拟练习等方式，帮助他们巩固知识点和提升解题能力。同时，我们也密切关注他们的成绩变化，对于成绩提升不明显或下滑的学生，我们会及时调整帮扶策略，确保他们能够持续进步。

（2）智能制造学院围绕“备教辅改考”加强教学质量过程控制

智能制造学院围绕“备教辅改考”，通过周周测、月月考，开展质量分析，加强教学质量的过程控制。

实施课程组负责制。以课程组为课程教学单位，每周进行备课、磨课，智能制造学院根据本学期的课程计划，经过学院认真选拔，各课程组组长均由有经验的教师担任，吸取有经验的兼职教师进入课程组，并且做到专任教师和兼职教师同样要求。各课程组的备课、磨课情况由各课程组组长报学院，学院抽取部分教师对其备课和磨课情况考核。对于达不到学院磨课要求的课程组及成员及时通报，力保将课程组备课、磨课抓实。

落实项目式教学。全部课程均采用理实一体化的教学方法；教材选用中，既要求满足国家规划教材，又要求满足项目式教学；教案的撰写以项目式教学为纲；各课程组建立完善的教学案例库。让学生能够边学边练，以练促学，提升学生的实际动手能力；月考及期末考试中包含实操考试成绩，以考促学保证学生操作技能落实。

推进学生班学习小组建设。以实训设备台套数为基础，开展分组教学，通过丰富的学习活动，激发学生的集体荣誉感和学习积极性。学习小组的建设从一定程度上解决教学班教师精力不足的问题，学习组组长的教学管理和促学，协助教师完成知识和技能的落实。



图 8-1 项目实训课程现场

（六）知行合一国学教育实践的实践创新

1. 董事长萧永瑞的国学传承传播情怀

学校名誉校长萧永瑞女士现任斯米克美加集团总裁、湖北省海外联谊会副会长、武汉海外联谊会副会长、武汉欧美同学会创业分会副会长、武汉台资企业协会会长。

萧永瑞女士师从国学大师南怀瑾先生三十余年，热衷传承传播中华优秀传统文化，将中华优秀传统文化融入企业管理，融入房地产设计建筑与运营，融入 2005 年创办武汉外国语学校美珈小学、初中、国际高中教育教学。

2. 美珈职院的国学教育实践

2021 年创办湖北孝感美珈职业学院，提出并践行“中西合璧、德才兼备、知行合一、敬业乐群”的办学理念。在课程设置上，设立通识课部开设国学通识课、每天晨读国学经典；生活教育上从“洒扫、应对、进退”做起，在人格养成上从“日行一善”“日行一恕”做起并每天填报《功过格》自省，做到“知行合一”，每周进行以班级的“冲拳发声”评比，每天晚自习结束，全校在教室练习“音声瑜伽”，形成一套从清晨经典背

诵到晚上练习音声瑜伽，放学后写功过格的教育教学实践体系。

3.系统化国学教育实践见成效

（1）涵养气质提升。学生每日诵读中华优秀传统文化经典，为学生提升语言能力、树立正确“三观”、塑造良好品格，增强民族自信提供了平台。通过传统武术方式，提阳气、聚精神、强体魄，推动学生积极参加体育锻炼的同时领略中华传统武术魅力。学生还通过练习音声瑜伽吐故纳新，放松情绪，排解压力，调整身心健康，达到心平气和，促进睡眠的效用，深受师生喜爱。学生通过写《功过格》达到日行一善，日行一恕，三省吾身，坚持不懈，提升品格心胸，养成与人为善的行为习惯，时时自我反思，促进成长成人成才。

（2）公益意识增强。学校前后组织了三次义务献血活动，每次都得到学生的积极迅速响应并踊跃报名献血，用爱心善举传递人间温暖。孝感马拉松活动，学校迎新、运动会等大型活动，学生们也是积极争当志愿者，热心为他人服务。很多学生说，做志愿者非常有意义，既传递了爱心，也丰富自己的生活体验，更是让他们感受到了做善事的快乐。

4.典型案例

（1）国际商业学院7名同学勇救突然摔倒老人。2023年11月2日，美珈职院国际商业学院会计系的7名同学路遇一位老人突然摔倒，同学们冲了上去，合力抱起老人，避免了危险发生，而且做了好事不留名就离开。事后老人给学校送了感谢信，他们见义勇为的行为才广为人知。7名同学接受采访时说，他们在践行“日行一善”，想尽自己的一份力量去帮助别人。“助人者，人恒助之。”世界会因为每个人的善意变得更加美好！

（2）信息技术学院白金涛捐献一车物资给家乡疫情防控一线。美珈职院大数据技术2101班的白金涛，刚入学时是一名“困难”学生，由于年龄较小，学习底子弱，人很没自信，上课永远坐在最后一排。经过两年素质教育的培育浸润，在老师的帮助下慢慢改变、成长，不仅学习成绩有了大幅提升，还担任了班委。他主动用自己暑期兼职的工资购买了整整一车物资捐献给家乡疫情防控一线，令人感动。白金涛认为自己作为美珈学子应该有担当，以一己之力做有意义的事非常自豪。

（3）智能制造学院许鑫宇因国学走出困境。工业机器人2301班的许鑫宇，高中时

家庭出现变故，成绩一落千丈。在美珈听到萧老师在国学课上讲到“要敢想，才会敢去做”，他内心深处的希望之火被点燃了，树立了去芝加哥大学留学的志向，并为此制订计划，付诸行动。许鑫宇很喜欢国学，他说“优秀传统文化是中国人几千年智慧的结晶，让我站在巨人肩膀上，学会深入思考，用不同的角度看问题”。

计算机应用 2307 班的严思涵在给父母的“温情家书”中写道：“我从前学习不好，走了许多弯路，但我会做个好孩子。在你们看不见的地方，我已蜕变了！成绩上的进步一目了然……我会朝着国家奖学金的目标去奋斗的！希望那个曾经在你们眼里不明事理、没有耐心的孩子可以成为你们的骄傲！我爱你们！”

（4）医事科技学院肖玉莹说名利。护理 2201 班肖玉莹说：萧老师讲的“君子不言举人，不以人废言”“计利当计天下利，求名当求万世名”激励了我。来人间一趟，我不能虚度，要趁年轻为实现梦想而努力奋斗！

在美珈职院，学子们动人的事迹很多，不能一一详述，但都无一例外的证明了中华优秀传统文化的魅力。有学生说每天坚持经典诵读，不仅丰富了学识，而且养成了早起锻炼和背诵的好习惯，作息规律，身体素质变好了。也有学生谈到国学经典中的道理，让自己眼界放开、心胸宽广，对做人做事都有帮助。美珈学生每日撰写功过格，“三省吾身”的理念根植于心，有学生说每天会思考、反省自己行为，学会理解和宽恕别人。很多学生在美珈逐步建立了自信，变得品学兼优。

中华优秀传统文化凝聚了几千年古圣先贤的智慧结晶和经验教训，是炎黄子孙的根，中华民族的魂，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，弘扬和传承要从孩子做起，践行立足中华优秀传统文化的“知行合一”素质教育，长期浸润和坚持，培育学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，高等职业教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重。一方面企业招不到人，另一方面学生不愿意去，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调

整和产业升级的要求。

社会对高等职业教育的要求越来越高，人们对优质高等教育资源的需求更加强烈，学校面临着如何进一步整体提升人才培养质量的重大课题；产业结构的调整与升级对高素质技能型专门人才的要求越来越高，对学校专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨；面对国家和区域经济社会发展的要求，我们的思想观念、思维方式、改革与创新意识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战。

学校办学时间不长，尚处于事物发展的“婴幼儿期”，学校地处孝感，在省内外的影响力还不高。许多地方普通本科院校将转型为应用型人才培养，高职教育的竞争已不仅仅局限目前的高职院校本身，省内生源竞争日益加剧。由于长期以来形成的体制和人们的固有观念，在相当长的一段时期内，公办与民办的差异仍将长期存在，给学校稳定教师队伍，提高办学质量带来挑战。

（二）发展展望

2024 年学校刚刚送走第一届毕业生，就业去向落实率超过 91%，迎来开门红。和湖北绝大多数高职学校尤其是公办高职学校相比无论是办学水平还是对经济社会发展的支撑力贡献力均有较大差距。在开启湖北高质量发展的新时期，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，全面贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神、中共湖北省第十二届六--八次会议要求，以提升人才培养质量和社会服务能力为目标，以办学能力高水平、产教融合高质量为核心，以全面深化产教融合、校企合作为关键，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为培育壮大湖北新质生产力和实现中国式现代化湖北篇章贡献力量。

优化专业群布局。围绕国家重大战略、重点产业、强国建设、一体两翼、高品质民生等领域需求，面向国家宏观布局与湖北经济社会发展，在对接需求的基础上支持建设“服务好、支撑好”的专业群，优化职业教育布局体系。

深化产教融合。启动实施《湖北孝感美珈职业学院产教融合管理办法》，积极参与孝感市市域产教联合体、产业链产教融合共同体建设。充分发挥联合体、共同体组织平台作用，激发各类办学主体活力，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强校企合作粘性，提高高素质技术技能人才培养能力与经济社会支撑力与贡献

力。

增进办学能力高水平。《湖北孝感美珈职业学院交汇期教育事业发展三年行动计划（2025-2027）》，以提高人才培养质量为核心，校企共同打造匹配需求的金专业、金课程、金教师、金教材、金基地，引领提升关键办学能力，夯实职业教育新基建。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人		475
2	毕业生去向落实人数	人		442
	其中：升学人数	人		40
	升入本科人数	人		40
3	毕业生本省去向落实率	%		67.00
4	月收入	元		4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		442
	其中：面向第一产业就业人数	人		0
	面向第二产业就业人数	人		1
	面向第三产业就业人数	人		441
6	自主创业率	%		0.60
7	毕业三年晋升比例	%		0.00

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%		78.88	全国统一网 上调查	
	其中：课堂育人满意度*	%		79.01	全国统一网 上调查	
	课外育人满意度*	%		68.82	全国统一网 上调查	
	思想政治课教学满意度*	%		87.66	全国统一网 上调查	
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度*	%		81.96	全国统一网 上调查	
	专业课教学满意度*	%		84.74	全国统一网 上调查	
2	毕业生满意度	%		93.63		250
	其中：应届毕业生满意度	%		93.63	第三方问卷	250
	毕业三年内毕业生满意度	%		0.00	第三方问卷	0
3	教职工满意度*	%			全国统一网 上调查	
4	用人单位满意度	%		94.66	第三方问卷	250
5	家长满意度	%		—	—	—

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——		17.66
2	“双师型”教师比例	%		11.16
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.85
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		3.00
4	专业群数量* ¹	个		3
	专业数量*	个		14
5	教学计划内课程总数*	门		314
		学时		26190
	其中：课证融通课程数*	门		0
		学时		0
	网络教学课程数*	门		4
		学时		736
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个		0
	其中：国家级数量*	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	校级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
7	在线精品课程数*	门		0
		学时		0
	在线精品课程课均学生数*	人		0
	其中：国家级数量*	门		0
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
	省级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数*	门		0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业 and 对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	校级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
8	虚拟仿真实训基地数	个		0
	其中：国家级数量*	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	校级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
9	编写教材数	本		0
	其中：国家规划教材数*	本		0
	校企合作编写教材数	本		0
	新形态教材数	本		0
	接入国家智慧教育平台数*	本		0
10	互联网出口带宽*	Mbps		8310
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		0.67
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		6012.47

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人		381
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人		5
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人		3
	C 类：到中小微企业就业人数*	人		321
	D 类：到大型企业就业人数*	人		33
2	横向技术服务到款额	万元		0.00
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元		0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元		0.00
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项		0
7	专利成果转化到款额	万元		0.00
8	非学历培训项目数*	项		0
	非学历培训学时*	学时		0
	公益项目培训学时*	学时		0
9	非学历培训到账经费	万元		0.00

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个		0
	专业标准数量	个		0
	课程标准数量	个		0
	资源数量	个		0
	装备数量	个		0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个		0
4	接收国外留学生人数	人		0
5	接收国外访学教师人数	人		0
6	中外合作办学专业数	个		0
	其中：在校生数	人		0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		0
9	国外技能大赛获奖数量	项		0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人		5067
2	年生均财政拨款水平	元		0
3	年财政专项经费*	万元		0
4	教职工额定编制数	人		500
	教职工总数	人		432
	其中：专任教师总数	人		233
	思政课教师数*	人		4
	体育课专任教师数	人		8
	美育课专任教师数	人	仅中职填	
	辅导员人数*	人	仅高职填	28
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		4542
	其中：学生体质测评合格率	%		77.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		886
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		51.80
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		41
9	聘请行业导师人数*	人		21
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		0
	行业导师年课时总量*	课时		4614
	年支付行业导师课酬	万元		80.74
10	年实习专项经费	万元		1.03
	其中：年实习责任保险经费	万元		0.00

湖北孝感美珈职业学院
Meiga Polytechnic Institute Hubei

中西合璧 德才兼备 知行合一 敬业乐群

2024

高等职业教育
质量年度报告